

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании педагогического совета

Директор школы _____

Рубис Л.И.

Протокол № _____

от « » _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании МС школы

Председатель

_____ /Камалова С.П./

« » _____ 20 г.

г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2014-2015 учебный год**

Структура образовательной программы:

1. Пояснительная записка
2. Информационно-аналитические данные о школе
3. Аналитическое обоснование программы
4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
5. Описание «модели» выпускника
6. Виды деятельности старших школьников
7. Учебный план и его обоснование
8. Содержание функциональной грамотности выпускника
9. Система воспитательной работы
10. Основные мероприятия по реализации образовательной программы
11. Управление реализацией программы

Приложение к ООП:

1. Годовой календарный учебный график
2. Учебно-методическое обеспечение на 2014-2015 учебный год
3. Учебное оборудование по кабинетам
4. Аннотации к рабочим программам по учебным предметам

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургеневская средняя общеобразовательная школа»

- это нормативный документ государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Тургеневка Баяндаевского района Иркутской области.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения

В связи с изменениями законодательства, учебно-методического комплекта в основную образовательную программу основного общего образования могут вноситься изменения.

Основная цель программы – реализация на практике концепции программы модернизации российского образования и обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.

Задачи:

- обеспечение гарантии прав детей на образование;
- осуществлять совместное с родительской общественностью управление школой;
- стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновлять содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация Основной образовательной программы

Общее назначение программы: определение стратегических целей, приоритетных ценностей и направлений деятельности МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа»

Исполнители основных мероприятий программы: администрация и педагоги МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа»

Сроки реализации программы: 2011 - 2015 гг.

Контроль за реализацией программы: управление образования Баяндаевского района

Принципы реализации программы:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ребенке его потенциала, развитие его интеллектуальных, творческих, физических способностей).
2. Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных, для нравственно-психического здоровья школьников).
3. Принцип вариативности (свобода выбора обучающимися курсов школьного компонента, дополнительного образования).
4. Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях ученического коллектива).
5. Принцип доверия и поддержки (доверие, поддержка устремлений к самореализации и самоутверждению).

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня качества знаний обучающихся;
- воспитание у обучающихся качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства;
- развитие творческой активности педагогического коллектива
направлена к педагогической инновационной деятельности;
- сохранение здоровья обучающихся;
- укрепление государственно-общественного управления школой.

2. Информационно-аналитические данные о школе

Учредитель: Администрация Баяндаевского района Иркутской области

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургеневская средняя общеобразовательная школа»

Год создания ОУ: 1909 год.

Юридический адрес: 669129, Российская Федерация, Иркутская область, Баяндаевский район, село Тургеневка, ул. Школьная, 41

Лицензирование и аккредитация:

Лицензия № 046011 серия РО регистрационный № 4443 от 01 марта 2012 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации №169433 серия АА регистрационный № 516 от 27 апреля 2009 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 27 апреля 2014 г., программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования

Особенности организации образовательной среды

Сведения об обучающихся:

Численность обучающихся – 80 чел.

Средняя наполняемость классов – 7 чел.

Ступени обучения:

I ступень: (начальное общее), срок обучения 4 года;

II ступень: (основное общее), срок обучения 5 лет

III ступень: (среднее общее), срок обучения 2 года

Школа работает в одну смену. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первой и второй ступеней обучения – четыре раза в год, по итогам четвертей, для третьей ступени обучения – два раза в год по итогам полугодий.

Типы классов

Общеобразовательные классы – 11

Формы получения образования учащимися

В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система. В школе также предусмотрено индивидуальное обучение на дому, которое может осуществляться на основании медицинского заключения.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами. СанПиН 2.4.2. 28.21-10 (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 29.12.2010г. №189, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 3.03.11г. №19993), «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН СанПиН 2.4.2. 28.21-10 от 29.12.2010г, Уставом школы, лицензией и документами об аккредитации школы.

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Нормативные условия			
1. Учебная неделя	5 дней для 1 классов и 6 дней для 2-4 классов	6 дней	6 дней
2. Начало уроков	9 часов 00 минут		
3. Продолжительность урока	Требования к обучению в 1-х классах: занятия проводятся только в первую смену, в сентябре, октябре -3 урока по 35 минут, с ноября -4 урока по 35 минут, с 1 января -4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, организация разового питания. Во 2 -4 классах – 4-5 уроков по 40 минут	40 минут	40 минут
4. Продолжительность перемен	10 минут 20 минут		
5. Наполняемость классов	до 15 человек		
6. Начало дополнительного образования	По расписанию учреждений дополнительного образования и отдельному расписанию педагогов		
7. Продолжительность учебного года	Два полугодия, 4 учебных четверти, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33-для 1-го класса. Каникулы в соответствии с организацией каникул в районе		
Организационные условия			
Формы организации учебного класса	Классно-урочная система		
Введение дополнительных единиц	-		
Организация аттестации учащихся	Во 2-4-х классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 5-9-х классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 10-11-х классах – по полугодиям и итоговая

			в конце учебного года
		В 9х, 11х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы – в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ (в форме ЕГЭ, ОГЭ)	
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы (1, 2, 3-й ступеней обучения)		
Организация дополнительного образования	- Факультативные курсы - ДЮСШ (спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике) - ЦДО (фольклорный ансамбль «Рушничок»)		
Библиотека	- организация тематических выставок для учащихся школы - организация круглых столов - встречи с интересными людьми		
Тургеневский Дом досуга	- проведение тематических дискотек -проведение совместных мероприятий значимых для села (День Защиты детей, День Победы, выпускной вечер, Масленицы и др.)		
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: - подвижные (игровые) перемены - внеклассные спортивные занятия и соревнования - дни здоровья, туристические походы		
Сотрудничество родительской общественностью	1.обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления в соответствии с Уставом школы с: - оценками успеваемости обучающихся - ходом и содержанием образовательного процесса - режимом работы школы - основными направлениями работы педагогического коллектива - достижениями школы 2. привлечение родителей к сотрудничеству: - создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов - составление плана совместной работы 3. организация родительского всеобуча по ступеням 4. привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.		

Учебно-материальная база школы

В школе создана материальная база и техническое оснащение в соответствии с потребностями современного образовательного процесса. Имеются учебные кабинеты,

физкультурный зал, библиотека, читальный зал. На школьном дворе обустроена спортивная площадка. Имеется оборудованная дорожка для проведения занятий по военно-прикладным видам спорта.

В средней школе – 9 учебных кабинетов. В начальной школе – 4 кабинета.

Технические средства обучения:

- 1.Компьютерный класс – 10 мест.
- 2.Компьютер для администрации-3
Компьютер для библиотекаря – 1
Компьютера в читальном зале - 5
Компьютеры в кабинетах- 12
- 3.Сканер-3. Принтер -6. Музыкальный центр. Магнитола – 2. Видеоплейер + караоке
4. Интерактивная доска - 2
5. Проектор – 2, экран -2

Характеристика кадрового состава:

	всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогических работников	18 чел	
Сведения о возрасте:		
от 20 до 30 лет	3 чел.	17%
от 30 до 45 лет	4 чел.	22%
от 45 лет	11 чел.	61%
Образование: высшее	13 чел.	72%
незаконченное высшее	3 чел.	17%
среднее специальное	2 чел.	11%
Квалификационные категории:	--	-
высшая		
первая	14 чел.	78%
Соответствие занимаемой должности	4 чел.	22%
Почетные звания	2 чел.	11%
Ученые степени		
Участники педагогических конкурсов	2 чел.	11%

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Характеристика	критерий	школа	
		количество	%
Всего детей		80	100
Социальный паспорт	Полная семья	48	47
	Неполная семья	20	19
	Проживают с мамой	20	17
	Проживают с папой	0	2
	Семья - опекун	6	4
	Многодетная семья	19	18
	Малообеспеченная семья	45	22

	Неблагополучная семья	6	2
--	-----------------------	---	---

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории.

Анализ занятости родителей учащихся показывает нестабильный средний доход, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения.

3. Аналитическое обоснование программы

Обучение в школе строится на принципах гуманизации, демократизации, непрерывности образования, профессиональной ориентации.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Уникальность школы заключается в том, что она находится в селе, богатом народными белорусскими традициями, обычаями, нравами, которые имеют большое культурно-историческое наследие. Но в силу ряда социальных причин происходит постепенное разрушение национальной колоритности. Исторически сложилось так, что именно школа является фундаментом при формировании национального самоопределения личности. Поэтому коллектив МОУ «Тургеневская СОШ», опираясь на белорусскую культуру, помогает обучающимся пройти путь самореализации и адаптации в современном обществе через освоение культуры своего народа. Формирование этнокультурной компетенции – одна из главных задач профессиональной деятельности учителей нашей школы, каждое занятие которых – это творческая мастерская изучения белорусского прошлого, настоящего и нахождения точек культурного развития нации.

Относительная близость районного центра (15 км.) даёт некоторые дополнительные возможности: в частности, некоторые учащиеся, выезжают на занятия в школу искусств с. Баяндай.

Основную часть населения составляют люди пожилого возраста, хотя в последние годы наблюдается некоторый прирост молодёжи.

Контингент обучающихся за последние три года

Количество обучающихся	1 ступень	2 ступень	3 ступень	итого
2012- 2013 уч. год				
2013-2014 уч. год				
2014-2015 уч. год				

Самоопределение выпускников за последние 3 года

Вопросы	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1. Кол-во выпускников, поступивших в вузы %			
2. Кол-во выпускников, поступивших в ссузы %			

Результаты обучения:

Учебный год	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014
Успеваемость	97,6%	98%	98,5%

Качество	33,3%	27%	36%
----------	-------	-----	-----

Результаты ЕГЭ

предмет	Год	Кол-во уч-ков	Макс.балл	Мин.балл	Ср. балл	к/преодол	успев
Русский язык	2011	3	98	45	71,6	3	100
	2012	5	66	49	57,4	5	100
	2013	3	58	51	54	3	100
	2014	6	73	49	63	6	100
Математика	2011	3			45,3		
	2012	5	52	24	40,8	5	100
	2013	3	48	32	41,33	3	100
	2014	6	56	24	43	6	100
Биология	2011	1	53	-	53	1	100
	2012	3	51	42	44,5	3	100
	2013	2	64	61	62	2	100
	2014	3	72	37	56	3	100
Обществознание	2011	3	86	44	62,3	3	100
	2012	3	60	44	51,3	3	100
	2013	2	61	42	51	2	100
	2014	6	58	37	49	5	83,3

Результаты ГИА и ОГЭ

предмет	Год	Кол-во учен.	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средн. оценка	Успех-ть	Кач. знаний
Русский язык	2012	10	3	2	4	1	3,7	90	50
	2013	4	0	3	1	0	3,75	100	75
	2014	8	2	2	4	0	3,75	100	50
Математика	2012	10	3	1	5	1	3,6	90	40
	2013	3	1	2	0	0	4,3	100	100
	2014	8	1	1	6	0	3,3	100	25

Состояние здоровья школьников:

а) динамика соматического здоровья учащихся

Количественные показатели нозологических форм	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы	
	2010/2011	2011/2012
На ступени начального общего образования		
травмы		
болезни костно-мышечной системы		
болезни нервной системы		
болезни зрения	2,9	2,9
болезни органов дыхания		
болезни органов пищеварения	5,7	5,7
На ступени основного общего образования		

травмы		
болезни костно-мышечной системы		
болезни нервной системы		
болезни зрения	4,2	4,2
болезни органов дыхания		
болезни органов пищеварения	5,1	5,1
На ступени среднего (полного) общего образования		
травмы		
болезни костно-мышечной системы		
болезни нервной системы		
болезни зрения	5,5	5,5
болезни органов дыхания		
болезни органов пищеварения	1,1	2,2

Некоторый рост процентного соотношения не является фактическим показателем роста заболеваемости детей, т.к. в основном рост происходит за счёт изменения количественного состава учащихся в сторону уменьшения контингента, и, соответственно, при сохранении того же количества детей с заболеваниями процентное соотношение возрастает. Обучающиеся проходят медицинский осмотр, выезжают к педиатру, стоматологу.

б) охват учащихся горячим питанием

Ступени обучения	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
На ступени начального общего образования	100	100	100
На ступени основного общего образования	100	100	100
На ступени среднего (полного) общего образования	100	100	100

4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

МБОУ «Тургеневская СОШ» ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Государственный заказ	Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Государство желает увеличить эффективность использования бюджетных средств, повысить качество бюджетной услуги, вкладывать деньги в обязательства бюджетных организаций и учреждений. Чтобы достичь этих целей нам предстоит
------------------------------	---

	создавать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптивной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью и зрелостью и другими компетенциями, обеспечить доступность и качество образования.
Гражданский заказ	Заказ общественности заключается в том, чтобы дети были воспитанными, толерантными, грамотными в правовом отношении, креативными, умеющими адаптироваться в социуме. Гражданин своей Родины, впитавший в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающий права личности. Родители – видят школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, уважении прав ребенка, обеспечении физического и душевного комфорта, разумной требовательности к детям и создающую все условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности, а также отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям и, в целом, требованиям безопасности и желает, чтобы система образования готовила здоровых, порядочных, честных, креативных людей, обладающих вариативным и гибким умом.

Миссия школы: создание условий для позитивной социализации детей белорусской национальности в условиях сельской школы.

Для нас ценно:

1. Положительная динамика образовательных результатов.
2. Выполнение государственного образовательного заказа.
3. Удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами школы.
4. Комфортность обучения и работы всего школьного коллектива.

5. Описание модели выпускника

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

Выпускник третьей ступени образования –

это учащийся, способный выбрать собственную образовательную траекторию с целью дальнейшего профессионального самоопределения, интеллектуально зрелый, творчески активный, готовый к решению проблемных ситуаций, требующих нестандартных решений, осознавший приоритетность здоровья как высшей ценности в жизни человека, знающий механизмы и способы поддержания здоровья, владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.

Образ выпускника средней школы.

1. Мировоззрение:
 - понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
 - признание разнообразия точек зрения на мир;
 - осознание себя как индивидуальности,
 - самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,

4. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

5. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

6. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

6. Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.).
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных

характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи субъектов образовательного процесса

- Предоставление разностороннего базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.
- Создание условий комфортного пребывания учащихся в школе.
- Создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников.

Задачи старших школьников, решаемые в разных видах деятельности - владеть ключевыми компетенциями:

Информационно-технологическими:

- **Умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.
- **Умение** представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.
- **Способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).
- **Способность к созданию собственного продукта**, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Коммуникативными:

- **Умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.
- **Умение** обмениваться информацией.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Учебно-познавательными:

- **Умения и навыки** организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.
- **Умения и навыки** планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.
- **Умения и навыки** мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей;
- **Умения и навыки** оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах (лекции, семинары, зачетная система, тренинги) Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности)
2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

7. Учебный план и его обоснование

Учебный план МБОУ «Тургеневская СОШ» составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Статьи 9,13,14,15,32 Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2011г. №12412.
- «Типовое положение об общеобразовательных учреждениях», утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 (с изменениями от 23.12.2002года, 01.02, 30.12.2005 года, 20.07 и 18.08.2008 года (ст.1, п.В).
- Федеральный базисный учебный план, приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312; с учетом преемственности с региональным базисным учебным планом;
- Письмо министерства Иркутской области №55-37-272/11 от 16.05.2011 «О формировании учебных планов»;
- Региональный учебный план для ОУ Иркутской области, утвержденный приказом департамента образования Иркутской области 12.08.2011г №-920-мр согласованного руководителем управления ФС Роспотребнадзора по Иркутской области;
- Приказ Минобразования РФ от 27.12.2011 года №288 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.
- Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011г. № 75-37-0541/11 «О рабочих программах».
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тургеневская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением мэра муниципального образования «Баяндаевский район» от 07.11.2011 г. (принят на педагогическом совете от 17 ноября 2011 года, протокол №3);
- Свидетельство об аккредитации №169433 серия АА регистрационный № 516 от 27 апреля 2009 года;
- Образовательная программа МБОУ «Тургеневская СОШ» (протокол № 2 педсовета от 17.11.2011г.;
- Программа развития «Школа – социокультурный центр белорусского села»
- Лицензия Регистрационный №_4443 от 01 марта 2012 года;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2. 2821 - 10), утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного стандарта;
- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными

способностями и потребностями;

- сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья.

Сроки усвоения образовательных программ: полное общее – 2 года.

В МБОУ «Тургеневская СОШ» принят универсальный вариант учебного плана для 10-11 классов.

Согласно принципам построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов, учебные предметы представлены в учебном плане школы на базовом уровне. Базовые предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами на 3 ступени в учебном плане школы являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология».

Образовательная область «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» (по 3 часа) и «Геометрия» (по 2 часа). Учебный предмет «Обществознание» изучается в качестве интегрированного учебного предмета (включая экономику и право) на базовом уровне (по 2 часа в 10-11 классах).

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании».

В связи с малой накопляемостью классов (всего 8 учащихся) произведено объединение учащихся на уроки физической культуры и технологии.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой.

Региональный компонент содержания учебного плана общего образования составлен на основании регионального учебного плана. Региональный учебный план обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Региональный компонент включает курсы по изучению историко-культурного наследия региона в 10 классе – 1 час в неделю, направлен на духовно-нравственное и патриотическое воспитание выпускников; курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности в 11 классе – 1 час в неделю, направлен на социализацию выпускников.

Компонент образовательного учреждения содержит предметы по выбору, составлен с учетом сохранения преемственности основных направлений деятельности школы по Программе развития и основной образовательной программе согласно образовательному спросу учащихся и их родителей. Использован для индивидуализации обучения, подготовки учащихся к итоговой аттестации на старшей ступени.

Ввиду уменьшения контингента учащихся, в целях оптимизации расходов на содержание учреждения произведено объединение часов федерального (часы физической культуры) и школьного компонентов в 10-11 классах.

Часы школьного компонента направлены на расширение, углубление знаний, умений, способов деятельности в той или иной образовательной области, что способствуют социализации личности школьников, дальнейшему самоопределению, подготовке их к итоговой аттестации. Особенностью занятий по выбору является следующее:

в предметных областях

- «Филология» - курсы «Абсолютная грамотность» и «Секреты текста» в 10-11 классах по 1 часу в неделю;
- «Математика»- «Решение задач повышенной сложности» и «В мире тригонометрии» в

10-11 классах по 1 часу в неделю;

- «Естествознание» - «Мир органических веществ» - 1 час в неделю и «Генетика человека»

- 0,5 часа в неделю, «Глобальные проблемы человечества» - 0,5 часа в неделю.

- «Обществознание» - «Азбука гражданина» - 1 час в неделю;

По выбору учащихся введены спецкурсы: «Моя будущая карьера» - 0,5 часа в неделю, «Музейное дело» - 0,5 часа в неделю. Итого на спецкурсы выделено 8 часов в каждом классе. Итого на третьей ступени на школьный компонент выделено- 16 часов.

Максимальная нагрузка на одного обучающегося соответствует предельно допустимой норме на всех ступенях обучения.

Обучение осуществляется по традиционным программам. Преподавание элективных курсов осуществляется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ и адаптированным программам, с коррективами. Они утверждены на заседаниях ШМО и ШМС.

Физическое и эстетическое развитие учащихся осуществляется также через блок дополнительного образования, который представлен кружковыми занятиями, спортивными секциями (волейбол, футбол, баскетбол).

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным учебным планом школы. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки ученика. При составлении учебного плана соблюдается сбалансированность между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Организация промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Учащиеся 10 класса могут выбрать следующие формы для промежуточной аттестации:

- письменные контрольные работы
- итоговое тестирование

Содержание контрольных работ и итоговых тестов готовятся администрацией школы или Управлением образования.

Порядок промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся в 10 классе осуществляется согласно положения о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренной на педагогическом совете школы и утвержденном директором ОУ

Среднее полное общее образование

10 – 11 классы 6-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество нед. часов за 10 класс (7 чел.)		Количество нед. часов за 11 класс (3 чел.)		Всего часов в неделю (10 чел.)
			*			
Филология	Русский язык	1		1		2
	Литература	3		3		6
	Иностранный язык	3		3		6
Математика	Алгебра	3		2		5
	Геометрия	2		2		4
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1		1		2

Обществознание	История	2		2		4
	Обществознание	2		2		4
	География	1		1		2
Естествознание	Физика	2		2		4
	Химия	1		2		3
	Биология	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	3			3	6/3
	ОБЖ	1		1		2
Искусство	МХК	1		1		2
Технология	Технология	1			1	2/1
Итого		28		28		56/52
Региональный компонент						
Курсы по изучению историко – культурного наследия области, города, района, поселка		1			1	1
Курсы по психологии и социальной межкультурной компетентности				1	1	1
Итого		1		1		2
Компонент образовательного учреждения		8		8		16/8
В мире тригонометрии		1			1	2/1
Решение задач повышенной сложности		1			1	2/1
Абсолютная грамотность		1			1	2/1
Секреты текста		1			1	2/1
Музейное дело		0,5			0,5	1/0, 5
Моя будущая карьера		0,5			0,5	1/0,5
Глобальные проблемы человечества		0, 5			0,5	1/0, 5
Азбука гражданина		1			1	2/1
Мир органических веществ		0,5			0,5	1/0,5
Генетика человека		1			1	2/1
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6 дневная неделя)		9		9		18/10
Предельно допуст. недельн. нагрузка		37		37		74/62

8.Содержание функциональной грамотности выпускника средней школы

Образовательная область	Содержание
	Элементарная грамотность

Филология	Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на русском и иностранных языках. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках. Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы. Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. Пользование лингвистическими словарями всех видов. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.
Математика	Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. Применение стандартных приемов решения задач. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.

Обществознание	Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. Личное отношение к истории своей Родины. Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. Гражданская позиция учащегося. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры
Естествознание	Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. Химическая грамотность Экологическая грамотность Способность видеть основные тенденции развития современного общества. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Физкультура	Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ). Эстетическая культура тела. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.
Искусство	Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.

Технология	Техническая грамотность (использование бытовой техники). Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.

9. Система воспитательной работы.

В основе деятельности школы по воспитанию лежит современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Нравственный портрет идеально воспитанного выпускника школы

Добрый, не причиняющий зла живому

Честный и справедливый

Любящий и заботливый

Трудолюбивый и настойчивый

Творящий и оберегающий красоту мира

Стремящийся к знаниям и критично мыслящий

Смелый и решительный

Свободолюбивый и ответственный

Самостоятельный и законопослушный

Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой

Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам

Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России), патриот своей школы

Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

Способный к сознательному выбору профессии и своего жизненного пути.

Целью воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности юношества формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание значения будущего профессионального выбора и организация эффективной образовательной деятельности по достижению поставленных целей;
- осознание старшеклассниками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; осознание нравственного значения семейной жизни, основанной на взаимном уважении и любви, ответственности за воспитание детей.

В области формирования социальной культуры:

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- развитие у юношества социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, к государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, накопление опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- развитие представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления воспитания обучающихся:

Задачи воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания обучающихся осуществляется по *следующим направлениям:*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество)

- воспитание нравственных чувств, убеждений, (нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека.);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, (красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Профессиональная ориентация обучающихся

Профессиональная ориентация школьников на ступени среднего (полного) общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени среднего (полного) общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником старшей школы выбора будущей профессии и жизненного пути.

Такие результаты профориентации школьников на ступени среднего (полного) общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности)

Основные мероприятия по формированию профессиональной ориентации

Направления деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
Создание системы диагностики способностей учащихся	Выявление склонностей и способностей учащихся. Анкетирование учащихся с целью определения запроса на внеурочные занятия. Оказание помощи в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и возможностей. Создание информационной системы для своевременного ознакомления участников образовательного процесса, родителей с результатами исследования и возможностей учащихся. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации.	Классные руководители
Профориентация средствами обучения	Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет»	Учителя-предметники
Профориентация средствами внеурочной деятельности	Организация работы предметных кружков. Проведение школьных предметных олимпиад. Участие в дистанционных играх, конкурсах, муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах. Проведение предметных недель. Участие в НПК «Шаг в будущее», НПК «Экология. Отечество». Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей.	Учителя-предметники
Работа классных руководителей по профориентации учащихся	Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий». Проведение классных часов «Профессии наших родителей». Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве».	Классные руководители
Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся	Проведение конкурсных программ из цикла «Город мастеров» Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». -оформление стенда «В мире профессий» -встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов. Выпуск газет в профессиональным праздникам: День учителя, День защитника Отечества. Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»	Зам. по ВР, классные руководители.
Работа с родителями	Родительские собрания по профориентации учащихся Ознакомление родителей с исследованиями психолога по выявлению склонностей и способностей учащихся. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.	Зам. по ВР, классные руководители

Организация работы по формированию экологически здорового и безопасного образа жизни

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени среднего (полного) общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных направлений: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Основные мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Содержание деятельности	Ответственные
Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	
соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);	администрация школы
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	Администрация, педагоги

(использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в школе.	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	
полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	Администрация, классные руководители, учитель физкультуры
Просветительская работа с родителями.	
лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; содействие в приобретении для родителей необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Зам. по ВР, классные руководители

10. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы: Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургеневская средняя общеобразовательная школа» с использованием этнокультурной модели социализации детей белорусской национальности.

Исполнители основных мероприятий программы: администрация и педагоги МБОУ

«Тургеневская средняя общеобразовательная школа»

Сроки реализации программы: 2011 - 2015 гг.

Контроль за реализацией программы: управление образования Баяндаевского района

Источники финансирования программы: бюджетные ассигнования

Общее назначение программы: определение стратегических целей, приоритетных ценностей и направлений деятельности МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа»

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УР и ВР, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УР и ВР

Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УР и ВР
--	-----------	---------------------------

11. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет и совет старшеклассников школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.