МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании педагогического совета
Директор школы _____
Рубис Л.И.
Протокол № ____
от « » 20 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании МС школы
Председатель
_____ /Камалова С.П./
« » 20 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» на 2014-2015 учебный год

Тургеневка
2014г.

Структура образовательной программы:

1. Пояснительная записка
2. Информационно-аналитические данные о школе
3. Аналитическое обоснование программы
4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

- Выполнение государственного заказа
- Описание «модели» выпускника

5. Формирование ключевых компетенций
6. Учебный план и его обоснование
7. Воспитательная работа
8. Основные мероприятия по реализации ОП
9. Управление реализацией программы

Приложение к ООП:

- Годовой календарный учебный график
- Перечень учебников на 2014-2015 учебный год
- Учебное оборудование по предметам
- Аннотации к рабочим программам по учебным предметам

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургеневская средняя общеобразовательная школа»

- это нормативный документ государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Тургеневка Баяндаевского района Иркутской области.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения

В связи с изменениями законодательства, учебно-методического комплекта в основную образовательную программу основного общего образования могут вноситься изменения.

Основная цель программы – реализация на практике концепции программы модернизации российского образования и обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.

Задачи:

- обеспечение гарантии прав детей на образование;
- осуществлять совместное с родительской общественностью управление школой;
- стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновлять содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация Основной образовательной программы

Общее назначение программы: определение стратегических целей, приоритетных ценностей и направлений деятельности МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа»

Исполнители основных мероприятий программы: администрация и педагоги МБОУ «Тургеневская средняя общеобразовательная школа»

Сроки реализации программы: 2011 - 2015 гг.

Контроль за реализацией программы: управление образования Баяндаевского района

Принципы реализации программы:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ребенке его потенциала, развитие его интеллектуальных, творческих, физических способностей).
2. Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных, для нравственно-психического здоровья школьников).
3. Принцип вариативности (свобода выбора обучающимися курсов школьного компонента, дополнительного образования).
4. Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях ученического коллектива).
5. Принцип доверия и поддержки (доверие, поддержка устремлений к самореализации и самоутверждении).

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня качества знаний обучающихся;
- воспитание у обучающихся качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства;
- развитие творческой активности педагогического коллектива

направлена к педагогической инновационной деятельности;

- сохранение здоровья обучающихся;
- укрепление государственно-общественного управления школой.

2. Информационно-аналитические данные о школе

Учредитель: Администрация Баяндаевского района Иркутской области

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургеневская средняя общеобразовательная школа»

Год создания ОУ: 1909 год.

Юридический адрес: 669129, Российская Федерация, Иркутская область, Баяндаевский район, село Тургеневка, ул. Школьная, 41

Лицензирование и аккредитация:

Лицензия № 046011 серия РО регистрационный № 4443 от 01 марта2012 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации №169433 серия АА регистрационный № 516 от 27 апреля 2009 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 27 апреля 2014 г., программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования

Особенности организации образовательной среды

Сведения об обучающихся:

Численность обучающихся – 80 чел.

Средняя наполняемость классов – 7 чел.

Ступени обучения:

I ступень: (начальное общее), срок обучения 4 года;

II ступень: (основное общее), срок обучения 5 лет

III ступень: (среднее общее), срок обучения 2 года

Школа работает в одну смену. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первой и второй ступеней обучения – четыре раза в год, по итогам четвертей, для третьей ступени обучения – два раза в год по итогам полугодий.

Типы классов

Общеобразовательные классы – 11

Индивидуальное обучение на дому – 1

Формы получения образования учащимися

В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система. В школе также предусмотрено индивидуальное обучение на дому, которое может осуществляться на основании медицинского заключения.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами. СанПиН 2.4.2. 28.21-10 (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 29.12.2010г. №189, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 3.03.11г. №19993), «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН СанПиН 2.4.2. 28.21-10 от 29.12.2010г, Уставом школы, лицензией и документами об аккредитации школы.

	1 ступень	**2 ступень**	**3 ступень**
Нормативные условия			

1. Учебная неделя	5 дней для 1классов и 6 дней для 2-4 классов	6 дней	6 дней
2. Начало уроков	9 часов 00 минут		
3. Продолжительность урока	Требования к обучению в 1-х классах: занятия проводятся только в первую смену, в сентябре, октябре -3 урока по 35 минут, с ноября -4 урока по 35 минут, с 1 января -4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, организация разового питания. Во 2 -4 классах – 4-5 уроков по 40 минут	40 минут	40 минут
4. Продолжительность перемен	10 минут 20 минут		
5. Наполняемость классов	до 15 человек		
6. Начало дополнительного образования	По расписанию учреждений дополнительного образования и отдельному расписанию педагогов		
7. Продолжительность учебного года	Два полугодия, 4 учебных четверти, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33-для 1-го класса. Каникулы в соответствии с организацией каникул в районе		
Организационные условия			
Формы организации учебного класса	Классно-урочная система		
Введение дополнительных единиц	-		
Организация аттестации учащихся	Во 2-4-х классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 5-9-х классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 10-11-х классах –по полугодиям и итоговая в конце учебного года
		В 9х, 11х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы – в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ (в форме ЕГЭ,ОГЭ)	
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании		
	Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы (1, 2, 3-й ступеней обучения)		
Организация дополнительного образования	- Факультативные курсы - ДЮСШ (спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике) - ЦДО (фольклорный ансамбль «Рушничок»)		
Библиотека	- организация тематических выставок для учащихся школы - организация круглых столов		

	- встречи с интересными людьми
Тургеневский Дом досуга	- проведение тематических дискотек -проведение совместных мероприятий значимых для села (День Защиты детей, День Победы, выпускной вечер, Масленицы и др.)
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: - подвижные (игровые) перемены - внеклассные спортивные занятия и соревнования - дни здоровья, туристические походы
Сотрудничество родительской общественностью	1.обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления в соответствии с Уставом школы с: - оценками успеваемости обучающихся - ходом и содержанием образовательного процесса
	- режимом работы школы - основными направлениями работы педагогического коллектива - достижениями школы 2. привлечение родителей к сотрудничеству: - создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов - составление плана совместной работы 3. организация родительского всеобуча по ступеням 4. привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Учебно-материальная база школы

В школе создана материальная база и техническое оснащение в соответствии с потребностями современного образовательного процесса. Имеются учебные кабинеты, физкультурный зал, библиотека, читальный зал. На школьном дворе обустроена спортивная площадка. Имеется оборудованная дорожка для проведения занятий по военно-прикладным видам спорта.

В средней школе – 9 учебных кабинетов. В начальной школе – 4 кабинета.

Технические средства обучения:

1.Компьютерный класс – 10 мест.

2.Компьютер для администрации-3

Компьютер для библиотекаря – 1

Компьютера в читальном зале - 5

Компьютеры в кабинетах- 12

3.Сканер-3. Принтер -6. Музыкальный центр. Магнитола – 2. Видеоплейер + караоке

4. Интерактивная доска - 2

5. Проектор – 2, экран -2

Характеристика кадрового состава:

	всего	**% к общему числу педагогических работников**
Педагогических работников	18 чел	

Сведения о возрасте: от 20 до 30 лет	3 чел.	17%
от 30 до 45 лет	4 чел.	22%
от 45 лет	11 чел.	61%
Образование: высшее	13 чел.	72%
незаконченное высшее	3 чел.	17%
среднее специальное	2 чел.	11%
Квалификационные категории: высшая	--	-
первая	14 чел.	78%
Соответствие занимаемой должности	4 чел.	22%
Почетные звания Ученые степени	2 чел.	11%
Участники педагогических конкурсов	2 чел.	11%

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Характеристика	**критерий**	**школа**	
		количество	**%**
Всего детей		**80**	**100**
Социальный паспорт	Полная семья	48	47
	Неполная семья	20	19
	Проживают с мамой	20	17
	Проживают с папой	0	2
	Семья - опекун	6	4
	Многодетная семья	19	18
	Малообеспеченная семья	45	22
	Неблагополучная семья	6	2

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории.
Анализ занятости родителей учащихся показывает нестабильный средний доход, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения.

3.Аналитическое обоснование программы

Обучение в школе строится на принципах гуманизации, демократизации, непрерывности образования, профессиональной ориентации.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Уникальность школы заключается в том, что она находится в селе, богатом народными белорусскими традициями, обычаями, нравами, которые имеют большое культурно-историческое наследие. Но в силу ряда социальных причин происходит постепенное разрушение национальной колоритности. Исторически сложилось так, что именно школа является фундаментом при формировании национального самоопределения личности. Поэтому коллектив МОУ «Тургеневская СОШ», опираясь на белорусскую культуру, помогает обучающимся пройти путь самореализации и адаптации в современном обществе через освоение культуры своего народа. Формирование этнокультурной компетенции – одна из главных задач профессиональной деятельности учителей нашей школы, каждое занятие которых – это творческая мастерская изучения белорусского прошлого, настоящего и нахождения точек культурного развития нации.

Относительная близость районного центра (15 км.) даёт некоторые дополнительные возможности: в частности, некоторые учащиеся, выезжают на занятия в школу искусств с. Баяндай.

Основную часть населения составляют люди пожилого возраста, хотя в последние годы наблюдается некоторый прирост молодёжи.

Контингент обучающихся за последние три года

Количество обучающихся	1ступень	2 ступень	3 ступень	итого
2012- 2013 уч. год	34	37	10	81
2013-2014 уч. год	38	43	10	91
2014-2015 уч.год	35	37	8	80

Самоопределение выпускников за последние 3 года

Вопросы	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**
1. Кол-во выпускников, поступивших в вузы %	100%	100%	71%
2. Кол-во выпускников, поступивших в ссузы %	0	0	28%

Результаты обучения:

Учебный год	**2011 - 2012**	**2012-2013**	**2013-2014**
Успеваемость	97,6%	98%	98,5%
Качество	33,3%	27%	36%

Результаты ГИА и ОГЭ

предмет	**Год**	**Кол-во учен.**	**Кол-во «5»**	**Кол-во «4»**	**Кол-во «3»**	**Кол-во «2»**	**Средн. оценка**	**Успев-ть**	**Кач. знаний**
Русский язык	2012	10	3	2	4	1	3,7	90	50
	2013	4	0	3	1	0	3,75	100	75
	2014	8	2	2	4	0	3,75	100	50
Математика	2012	10	3	1	5	1	3,6	90	40
	2013	3	1	2	0	0	4,3	100	100
	2014	8	1	1	6	0	3,3	100	25

Состояние здоровья школьников:
а) динамика соматического здоровья учащихся

Количественные показатели нозологических форм	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы	
	2012/2013	**2013/2014**

На ступени начального общего образования		
травмы		
болезни костно-мышечной системы		
болезни нервной системы		
болезни зрения	2,9	2,9
болезни органов дыхания		
болезни органов пищеварения	5,7	5,7
На ступени основного общего образования		
травмы		
болезни костно-мышечной системы		
болезни нервной системы		
болезни зрения	4,2	4,2
болезни органов дыхания		
болезни органов пищеварения	5,1	5,1
На ступени среднего (полного) общего образования		
травмы		
болезни костно-мышечной системы		
болезни нервной системы		
болезни зрения	5,5	5,5
болезни органов дыхания		
болезни органов пищеварения	1,1	2,2

Некоторый рост процентного соотношения не является фактическим показателем роста заболеваемости детей, т.к. в основном рост происходит за счёт изменения количественного состава учащихся в сторону уменьшения контингента, и, соответственно, при сохранении того же количества детей с заболеваниями процентное соотношение возрастает. Обучающиеся проходят медицинский осмотр, выезжают к педиатру, стоматологу.

б) охват учащихся горячим питанием

Ступени обучения	**Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы**		
	2011/2012	**2012/2013**	**2013/2014**
На ступени начального общего образования	100	100	100
На ступени основного общего образования	100	100	100
На ступени среднего (полного) общего образования	100	100	100

4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

<u>Выполнение государственного заказа</u>

МБОУ «Тургеневская СОШ» ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению

качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Государственный заказ	Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Государство желает увеличить эффективность использования бюджетных средств, повысить качество бюджетной услуги, вкладывать деньги в обязательства бюджетных организаций и учреждений. Чтобы достичь этих целей нам предстоит создавать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптивной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью и зрелостью и другими компетенциями, обеспечить доступность и качество образования.
Гражданский заказ	Заказ **общественности** заключается в том, чтобы дети были воспитанными, толерантными, грамотными в правовом отношении, креативными, умеющими адаптироваться в социуме. Гражданин своей Родины, впитавший в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающий права личности. **Родители** – видят школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, уважении прав ребенка, обеспечении физического и душевного комфорта, разумной требовательности к детям и создающую все условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности. А также, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям и, в целом, требованиям безопасности и желает, чтобы система образования готовила здоровых, порядочных, честных, креативных людей, обладающих вариативным и гибким умом.

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации

Показателями оценки получения предполагаемых результатов являются:

- Качество знаний обучающихся,
- Уровень воспитанности обучающихся,
- Уровень сохранности здоровья ученика за период обучения в школе,
- Процент поступления учащихся в вузы и Сузы.

Показателями повышения эффективности деятельности школы являются:

- Возросшая конкурентоспособность,
- Реальность решения сложных проблем,
- Рост удовлетворенности учащихся и их родителей отношениями между учащимися в классе и школе,
- Рост удельного веса органов ученического самоуправления в решении проблем школьной жизни,
- Рост профессионального мастерства педагогов,
- Получение необходимых ресурсов,

Отсутствие числа конфликтов между учителями, учащимися и их родителями

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Возраст:	**11-15 лет**
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения

Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов
Продолжительность обучения	5 лет

Ожидаемый результат

Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Модель выпускника 9-го класса

Нравственный потенциал

· Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».

· Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.

· Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

· формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.

· Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал

· усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения

Эстетический потенциал

· способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.

· знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства

Физический потенциал.

· дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.

· Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

По окончании 9 класса предполагается:

- достижение большинством учащихся функционального уровня, соответствующего государственному образовательному стандарту основной школы;
- свободное владение общеучебными умениями и навыками, в том числе умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;
- готовность к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учётом личностного и профессионального самоопределения;
- готовность к адаптации в современном обществе, т.е. решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
- сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определённой системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- формирование нравственной культуры и развитие социального творчества учащихся;
- готовность к сотрудничеству.

Выпускник основной школы способен:

- учиться и осознающего потребность в получении запаса знаний, необходимых для дальнейшего развития;
- видеть свои внутренние ресурсы, пути своего дальнейшего развития;
- быстро и качественно выполнять порученное дело и то, что наметил;

- уважать другого человека, уважительно относящегося к самому себе, осознающего себя как личность;
- соблюдать правила поведения, отзывчивого, честного, доброго, скромного, трудолюбивого;
- принимать верные решения, умеющего преодолевать трудности;
- грамотно работать с информацией, используя современные технологии;
- ценить своё здоровье, испытывающего потребность вести здоровый образ жизни;
- обладать экологической культурой;
- изучать культуру своей нации и уважать людей других национальностей, их обычаи, веру.

5. Формирование ключевых компетенций в основной школе

В связи с внедрением компетентностного подхода необходимо учитывать формирование ключевых компетентностей у учащихся, как первый этап внедрения данного подхода в практику. Универсальные общие способы действия (**ключевые компетентности**) – средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Ключевые компетентности	**Умения**	**Инструмент**	**Форма (вид) оценки**
1.Компетентность в решении проблем (задач)	умение видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности, умение получать дополнительные данные, выбирать метод для решения, умение уточнить формулировку задачи, умение выдвигать и проверять гипотезы, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичными условием, умение выявить и использовать аналогии, оценить продукт деятельности на основе критериев, сформулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу, сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности, умение планировать решения задачи, определять ресурсы,	Учебные и проектные (межпредметные, разновозрастные) задачи;	Коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы, экспертная оценка действий каждого члена группы с помощью эксперта, на основе специально разработанной экспертной карты;

2. Учебная (образовательная) компетентность	умение подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении умение осуществлять свободный выбор продукта предъявляемого «на оценку» учителю, классу умение назначать самостоятельно критерии для оценивания умение оценивать свою работу по заданным критериям умение находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцом умение определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор) умение видеть (определять) ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи умение определять объем заданий, необходимых для решения проблемных зон в обучении умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки свои гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий оценивание задачи (ситуации) как подходящей под данный способ действия или выходящий за границы способа доопределение и переопределение задачи в конкретных условиях умение определять границы собственного знания/незнания	Организация и выполнение домашней самостоятельной работы	Итоги рефлексии учащихся выполненной самостоятельной работы, анализ самостоятельной работы учителем, сопоставление оценки школьника с оценкой учителя.

3.Информационная компетентность	правильное выполнение действий в соответствии с заданной инструкцией нахождение в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос чтение простейших графиков, диаграмм и таблиц, содержащие информацию об объектах и процессах представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц использование сравнения для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения умение классифицировать объекты на основе заданного (или назначенного) параметра устное описание объекта наблюдения умение рассказывать несложный текст по плану составление простейшего плана несложного текста для пересказа определение главной мысли текста, нахождение в тексте незнакомых слов, определение их значения разными способами правильное, осознанное чтение (про себя) простого научно-популярного текста (независимо от скорости) умение формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющихся в сообщении (тексте) умение интерпретировать и обобщать информацию сообщений различение точек зрения, выраженных в тексте вычитывание информации из текста, различая описания фактов и явлений и их объяснение умение отсеять лишние "зашумляющие" данные и умение видеть дефицит данных умение выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи умение находить в сообщении информацию, заданную в явном или неявном виде	Проектные задачи, проекты, трехуровневые задачи	Решение задач и их балльная оценка

4. Коммуникативная компетентность	умение понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет) умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других) владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решение учебно-практических задач умение вести и участвовать в дискуссии умение проводить интервью умение выступать с мульти-медиа сопровождением создание текста-рассуждения, обосновывающего свою гипотезу или вывод из опыта создание текста-описание проведенных наблюдений и опытов формулирование собственного мнения в понятной для собеседника и аудитории форме умение создавать объекты со ссылками и иллюстрациями, графические схемы, планы, видео и аудиозаписи умение создавать сообщения различной природы (устные, письменные тексты)	Организация группового взаимодействия, устных и письменных дискуссий, написание творческих работ, сочинений, создание презентаций	Публичное предъявление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников

5.Компетентность взаимодействия	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов умение инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками умение инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем) учет и координация различных мнений в общении и сотрудничестве проявление интереса к различным точкам зрения учет или использование другого мнения отличного от своего.	Организация группового и межгруппового взаимодействия в учебном процессе и социальной практики	Экспертные суждения и оценка

6. Учебный план и его обоснование

Учебный план МБОУ «Тургеневская СОШ» составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Статьи 9,13,14,15,32 Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2011г. №12412.
- «Типовое положение об общеобразовательных учреждениях», утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 (с изменениями от 23.12.2002года, 01.02, 30.12.2005 года, 20.07 и 18.08.2008 года (ст.1, п.В).
- Федеральный базисный учебный план, приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312; с учетом преемственности с региональным базисным учебным планом;
-Письмо министерства Иркутской области №55-37-272/11 от 16.05.2011 «О формировании учебных планов»;
- Региональный учебный план для ОУ Иркутской области, утвержденный приказом департамента образования Иркутской области 12.08.2011г №-920-мр согласованного руководителем управления ФС Роспотребнадзора по Иркутской области;
- Приказ Минобразования РФ от 27.12.2011 года №288 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.
- Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011г. № 75-37-0541/11 «О рабочих программах».
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тургеневская средняя общеобразовательная школа», утвержденного Постановлением мэра муниципального образования «Баяндаевский район» от 07.11.2011 г. (принят на педагогическом совете от 17 ноября 2011 года, протокол №3);
- Свидетельство об аккредитации №169433 серия АА регистрационный№ 516 от 27 апреля 2009 года;
- Образовательная программа МБОУ «Тургеневская СОШ» (протокол № 2 педсовета от 17.11.2011г.;
- Программа развития «Школа – социокультурный центр белорусского села»
- Лицензия Регистрационный № 4443 от 01 марта2012 года;
-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2. 2821 - 10), утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного

процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного стандарта;
- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья.

Сроки усвоения образовательных программ: **основное общее – 5 лет**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Цель: дать учащимся базовое общее образование. В основной школе реализуется общеобразовательная программа, закладывается фундамент общеобразовательной подготовки. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

МБОУ «Тургеневская СОШ» реализует на основной ступени обучения стандарт 2004 года.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах. «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9 классах.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, вместе с тем расширен и углублен раздел «Человек».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-7,9 классах в объеме 1 часа в неделю. В 8 классе изучение осуществляется за счет федерального компонента, в 5-7, 9 классах - за счет регионального компонента. В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы,

Региональный компонент содержания учебного плана основного образования составлен на основании регионального учебного плана Иркутской области. Региональный учебный план обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Информатика и информационно-коммуникативные технологии направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Изучение информатики определяет преемственность образовательного процесса:

В 5,6,7 классы изучают основные понятия информатики и введение в ИЕТ; Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-7,9 классах в объеме 1 часа в неделю. В 8 классе изучение осуществляется за счет федерального компонента, в 5-7, 9 классах - за счет регионального компонента. В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, Курсы по изучению историко-культурного наследия области, района.

В 5-6 классах введен факультативный курс **«Литература Восточной Сибири»**, рассчитанный на 2 года обучения.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей. Часы школьного компонента предусматривают:

- Расширенное изучение отдельных предметов;
- Ведение нетрадиционных курсов.

Такая работа необходима как для ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках слабоуспевающих учащихся, так и для детей, мотивированных на углубленное изучение отдельных предметов.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию заказа и спроса учащихся и родителей на образовательные услуги.

В урочном блоке учебного плана школьный компонент направлен также на реализацию **этнокультурной модели социализации сельских школьников белорусской национальности.** В учебном процессе школьный компонент реализуется в следующих направлениях:

❖ **культурологическое:**

<u>2 ступень:</u>

- ***Родная белорусская речь в 5 классе;***

<u>*Цель курса*</u>: показать индивидуальность, своеобразие белорусского языка с богатством его фонетических, грамматических и лексических особенностей; помочь ребятам почувствовать мягкость, благозвучие, напевность белорусского языка; способствовать воспитанию любви к своим предкам, к своей малой Родине.

- Народная мозаика в 5 классе

<u>*Цель курса:*</u> создание системности во внешкольном образовании, основанном на изучении национальной культуры, истории своего края, народа, религии; практическое воплощение изучаемых тем, обеспечение не только эстетической, но и полезной деятельности.

- Белорусская кухня в 9 классе (девочки)

<u>*Цель курса:*</u> формирование и развитие умений и навыков по приготовлению национальных блюд; изучение основной терминологии технологических процессов приготовления пищи; формирование представления об особенностях кухни разных народов; знакомство с миром профессий, связанных с приготовлением пищи; расширение кругозора учащихся; воспитание этнической толерантности.

- Резьба по дереву в 9 классе (мальчики)

<u>*Цель курса:*</u> развивает технологическую культуру, способствует эстетическому и творческому развитию личности, более успешной самореализации, социализации в среде сверстников, профессиональному самоопределению.

❖ **проектная деятельность**

- ***Учимся создавать проекты в 7 классе.***

<u>*Цель курса:*</u> обучение составлению проектов, направленных на исследование социума села Тургеневки: изучение национального и возрастного состава, исследование демографической ситуации населения

- Компьютерная графика в 6 классе

<u>*Цель курса:*</u> получение и развитие теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна; формирование и развитие навыков самостоятельной работы, самообучения и самоконтроля.

❖ **научно-познавательное**

2 ступень:

- Вместе весело шагать в 6 классе (география);

Цель курса: практическое изучение географии с целью овладения умениями ориентироваться на месте, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач.

- В мире тригонометрии в 9 классе (математика);

Цель курса: организация работы с заданиями различной сложности, формирование умения принимать самостоятельные решения в различных учебных ситуациях, развитие умения использовать приобретенные на уроках знания при решении нестандартных, творческих и практических заданий.

- Мир вероятностей и статистика в 8 классе

Цель курса: развитии способностей учащихся представлять
явления в различных комбинациях и повышении уровня математической компетенции

- Язык твой –друг твой (русский язык) в 9 классе

Цель курса: обобщение полученных знаний по орфографии за курс основной школы; закрепление навыков грамотного письма, активизация внимания учащихся к собственной письменной речи

- Учимся писать грамотно в 7 классе (русский язык)

Цель курса: углубленное изучение отдельных тем по русскому языку из раздела «Причастие», предотвращение орфографических и пунктуационных ошибок по теме «Причастие», формирование интереса к самостоятельному поиску знаний.

- Введение в химию в 7 классе (химия)

Цель курса: введение в образовательную область «Химия», формирование интереса к изучению предметов естественного цикла, развитие навыков исследовательской и практической деятельности.

- Удивительное рядом в 5 классе (природоведение)

Цель курса: ознакомление учащихся с многообразием мира живой природы; формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды

- Изобретатель-природа в 7 классе (интегрированный курс)

Цель курса: Расширить кругозор учащихся о принципе действия, применения некоторых технических устройств. Познакомить учащихся с интересными фактами заимствования идей изобретений у живой природы.

- **здоровьесберегающее**

- Здоровье и окружающая среда в 7 классе

Цель: углубление и расширение знаний о причинах нарушения здоровья, ознакомление с факторами, сохраняющими здоровье; формирование у учащихся правильного отношения к здоровому образу жизни и своему здоровью.

- Познай себя в 6 классе

Цель курса**:** Расширять знания школьников о чувствах и эмоциях, развитие способности без оценочного их принятия, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций. Формировать навыки общения, умение слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

- **Профессиональное самоопределение**

- Профессиональное самоопределение в 9 классе

Цель курса: Выявление и развитие профессиональных интересов, склонностей, притязаний учащихся. Выявление и помощь в устранении факторов, мешающих учащимся адаптироваться в социуме. Помощь учащимся в приобретении социальных и коммуникативных навыков. Активизация внутренних ресурсов старшеклассников.

Итого на школьный компонент выделено 14 часов.

При изучении учебных курсов школьного компонента из-за низкой наполняемости классов объединяются: спецкурсы «Язык твой – друг твой» в 8-9 классах (1 час), «Белорусская кухня» (0,5 – девочки), «Резьба по дереву» (0,5 – мальчики).

Система оценки реализации образовательной программы

Цель: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.
- сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.
- создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

Общие положения

Оценка знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам) происходит в ходе аттестации: итоговой, промежуточной, текущей.

- **Итоговая аттестация** – это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.
- **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по окончании его изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок).
- **Текущая аттестация** - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данного предмета.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

Письменная проверка предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, исследовательские и проектные работы.

Устная – предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты работы и/или презентации работы.

Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

Системы оценки при аттестации. В школе приняты следующие системы оценки:

- четырехбальная;
- «зачтено»-«незачтено» по предметам по выбору;

Четырехбальная система оценки основывается на общедидактических критериях.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две системы оценок:

- ***внешнюю оценку*** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- ***внутреннюю оценку*** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов проводится:

В рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования проводятся диагностические контрольные работы, пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Внутренняя оценка планируемых результатами силами образовательного учреждения

Внутренняя оценка предметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец полугодия, учебного года является уровень освоения обучающимися ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Текущая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся.

Все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в специальном школьном локальном нормативном акте - «Положении о текущей и промежуточной аттестации», «Положении об итоговой аттестации».

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе ***итоговой проверочной работы*** по предмету, которая проводится администрацией школы.

Особенности системы оценки в основной школе

Процесс обучения сегодня характеризуется широким спектром программ и учебников. В условиях возрастания объема информации и знаний, педагоги школы понимают, что обучение подрастающего поколения должно быть личностно ориентированным, учитывающим способности, потребности, особенности ученика, развивающим, мотивированным.

Оценивание деятельности школьников – важный стимул обучения и воспитания, которое выполняет следующие функции:

- констатация — фиксируется фактический уровень достижений;
- уведомление — информация о результатах сообщается заинтересованным сторонам;
- контроль — позволяет определить направления и объёмы дальнейшей работы:
- прямое воздействие — непосредственно регулирует учебную деятельность учащихся.

Содержание контрольных работ и итоговых тестов готовятся администрацией школы или Управлением образования.

Порядок промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов осуществляется согласно положению о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренного на педагогическом совете школы и утвержденного директором ОУ

Учебный план (сетка часов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Баяндаевского района «Тургеневской средней общеобразовательной школы» Иркутской области на 2012-2013 учебный год (основная школа) 6 –ти дневная учебная неделя.

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего в неделю
			5 класс (7 чел.)		6 класс (7 чел.)		7 класс (7 чел.)		8 класс (8 чел.)		9 класс (9 чел.)		5-9 классы (38 чел.)
				*		*		*		*		*	
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	3		3		3		3		2		14
		Литература	2		2		2		2		3		11
		Иностранный язык	3		3		3		3		3		15
	Математика	Математика	5		5		5		5		5		25
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ							1		2		3
	Обществознание	История	2		2		2		2		2		10
		Обществознание			1		1		1		1		4
		География			1		2		2		2		7
	Естествознание	Природоведение	2										2
		Биология			1		2		2		2		7
		Физика					2		2		2		6
		Химия							2		2		4
	Искусство	Искусство	2		2		2		1				7
	Технология	Технология и черчение	2		2		2		1		1		8
	Физическая культура	ОБЖ							1				1
		Физическая культура	3		3		3		3		3		15
		Итого	**24**		**25**		**29**		**31**		**30**		**139**
Региональный компонент			**6**		**6**		**3**		**1.5**		**2,5**		**19**
Русский язык			3		3		1						7
Литература Восточной Сибири			1		1								2
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1		1				1		4
Информатика и ИКТ			1		1		1						3

География Иркутской области							0,5		0,5		1
Технология и черчение							1		1		2
Компонент образовательного учреждения	**2**		**2**		**3**		**3,5**		**3,5**		**14/12**
Учимся писать грамотно					1						**1**
Родная белорусская речь	1										**1**
Язык твой – друг твой							1				**1**
Разговорный английский							1				**1**
Мир вероятностей и статистика							0,5				**0,5**
В мире тригонометрии									1		**1**
Вместе весело шагать			1								**1**
Удивительное рядом	0,5										**0,5**
Здоровье и окружающая среда					0,5						**0,5**
Изобретатель - природа					0,5						**0,5**
Учимся создавать проекты					1						**1**
Компьютерная графика			0,5								**0,5**
Народная мозаика	0,5										**0,5**
Белорусская кухня (девочки)							0,5				**0,5**
Резьба по дереву (мальчики)							0,5				**0,5**
Познай себя			0,5								**0,5**
Профессиональное самоопределение									0,5		**0,5**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6 дневная неделя)	**8**		**8**		**6**		**5**		**6**		**33/31**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6 дневная неделя)	**32**		**33**		**35**		**36**		**36**		**172/170**

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Русский язык как учебная дисциплина на данной ступени обеспечивает практическую грамотность, лингвистическое мышление, формирует навыки письменной монологической речи. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой.

Программа по литературе этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание уделяется изучению литературоведческих понятий и терминов. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией В.Я.Коровиной

Английский язык. Преподавание ведется по учебно-методическому комплекту М.З. Биболетовой. Основной стратегией обучения является личностно-ориентированный подход к ученику, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

Цели обучения математике определяются только данной дисциплины в развитии общества в целом и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета. Преподавание ведется по следующим учебникам: «Математика 5», «Математика 6» Н.Я. Виленкин, «Алгебра7», «Алгебра8», «Алгебра9» Макарычев Ю.Н. «Геометрия 7-9» Погорелов А.В.

Программа курса физики в 7, 8, 9 классах по программе А.В. Перышкина. Традиционно особое внимание уделяется прикладной направленности преподавания. На данном этапе происходит ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает решение задач, выполнение практических и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний.

Базовый компонент химического образования обязателен для учащихся.
На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией Н.Н. Гара.

Базовое биологическое образование обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего экологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Преподавание ведется по следующим учебникам: В. В. Пасечник, Н.И. Сонин, В.В. Латюшин.

«Физическая география» объединяет, расширяет и систематизирует знания уч-ся о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начального звена «Ознакомление с окружающим миром» В **«Географии материков и океанов»** идет перераспределение учебного материала между природными и социальным блоками в

пользу последнего.

Цель курса «История России» - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути страны и судьбы народов, ее населяющих, об основных этапах отечественной истории. Некоторой особенностью действующих программ по предмету является обращение к вопросам истории быта, Православной церкви, российской ментальности. Преподавание ведется по программам и учебникам под редакцией Л. А. Вигасина, А. Я. Юдовской, А. А. Данилова, Л.Г. Косулина

Курс обществознания на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Преподавание ведется по программам А.Ф. Никитина, Л.Н. Боголюбова

Учебный предмет **«Технология».** Технический труд для мальчиков и Обслуживающий труд для девочек 5-8 классы, реализует программу под редакцией В.Д. Симоненко.
Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, обеспечивает формирование устойчивых мотивов и потребностей в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении учащихся, воспитании трудолюбия, дисциплинированности и ответственности.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа **физической культуры** в каждом классе.
Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю. В 8 классе изучение осуществляется за счет федерального компонента, в 5, 7, 9 классах - за счет регионального компонента. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Музыка разработана на основе авторской программы В.В. Алеев, Т.И. Науменко и др.
Целью программы является духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Изобразительное искусство реализует программу под редакцией Б.М. Неменского. Программа построена так, чтобы дать школьникам представление о значении искусства в их личном становлении. Одна из главных целей преподавания искусства – развитие интереса к внутреннему миру человека, способности углублятся в себя как основы развития умения сопереживать и понимать других людей, осознавать свои внутренние переживания в контексте истории культуры.

По всем учебным предметам учителями-предметниками составлены рабочие программы, которые обсуждены на заседаниях методических объединений и утверждены директором школы.
В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования

7. Система воспитательной работы
Основная цель: воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй.
Задачи:
1.Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2.Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
4. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
Направление: «Ученик – патриот и гражданин»
- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
Задачи воспитания:
- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
-воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
План мероприятий по направлению: «Ученик – патриот и гражданин»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Урок «20 конституции РФ»	1 сентября	кл руководители
2.	Неделя толерантности	октября	кл руководители, оргпниз.
3.	Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Организ, кл. руков.
4.	Зарница	апрель	Учит ОБЖ, организ
5.	«Военная неделя». Интерактивное мероприятие «Живая книга»	21-25 апреля	МО учителей истории, кл руководители
6.	Классный час «День Победы» (1-11 классы)	май	кл руководители
7.	Общешкольная линейка, посвященная Дню Победы	май	организаторы

8.	Участие в митинге, посвящённом 9 мая. (1-5 классы)	май	Организ.
9.	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.	по мере необходимости	соц педагог
10.	Участие в районных и школьных мероприятиях, конкурсах	в течение года	Организ, кл руков

Направление: «Общение и досуг ученика»
-формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как взрослыми, так и со сверстниками;
-воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.
Задачи воспитания:
-формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
-знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
-развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
-использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
-создавать кружки, клубы, секции с учётом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
-учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
-демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

План мероприятий по направлению: «Общение, досуг и общественно-полезная деятельность ученика»

№ п\п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1 сентября	организатор
2.	Оформление цветников на школьном участке (5 классы)	сентябрь, апрель	кл руководители
3.	Праздник, посвящённый Дню Учителя (1-11 классы)	октября	организатор
4.	День дублера (10-11) классы	октября	Организ, уч-ся
5.	Ко Дню пожилых праздничный концерт	октябрь	организатор
6.	Общешкольная дискотека	По плану	организаторы , кл. руков.
7.	Конкурс новогодних игрушек	декабрь	организатор
8.	Дискотека-карнавал	декабрь	организатор ученический совет
9.	Концерт, посвященный Международному женскому дню	март	организаторы
10.	«Последний звонок»	май	классные руководители, организ
11.	Тематические выставки рисунков учащихся	в течение года	учитель ИЗО
12.	Выпуск общешкольных газет	в течение года	организатор
13.	Тематические экскурсии	в течение года	кл руководители
14.	Рейды «Подросток дома, в общественных местах»	в течение года	соц педагог

15.	Дежурство по школе (5-11 кл)	в течение года	ученический совет, классные руководители
16.	Генеральная уборка классных помещений	в течение года	классные руководители
17.	Работа учащихся по приведению в порядок пришкольного участка	весна, осень	Зав. пришк. уч.
18.	Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах	в течение года	организ

Направление: «Ученик и его здоровье»

-сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей;
-воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
-стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Задачи воспитания:

-знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
-создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
-способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

План мероприятий по направлению: «Ученик и его здоровье»

№ п\п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Международный день отказа от курения.	ноября	Организатор, ученический совет
2.	Недели здоровья	По плану	организ
3.	День здоровья	апрель	Организатор, ученический совет, классные руководители
4.	Тур. поход	Сентябрь, октябрь	Организато, ученический совет, классные руководители
5.	Тематические классные часы по вопросам ЗОЖ	в течение года	кл руководители
6.	Оформление тематических литературных выставок по ЗОЖ	в течение года	зав библиотекой
7.	Просветительная работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья	в течение года	кл руководители
8.	Участие в районных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях	в течение года	Организ, кл. руков., уч. физ-ры

Направление: «Ученик и его семья»

-семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
-ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
-ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Задачи воспитания:

-создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
-создавать условия для духовного общения детей и родителей;
-создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

План мероприятий по направлению: «Ученик и его семья»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	1 раз в четверть	администрация, кл руководители
2.	Работа родительского комитета	по плану	кл руководители
3.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	в течение года	кл руководители, психологи, соц педагог, учителя-предметники
4.	Индивидуальное посещение семей	в течение года	соц педагог, кл. рук.
5.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» детей	в течение года	кл руководители, психологи, соц педагог
6.	Привлечение родителей к организации каникул	каникулярное время	кл руководители
7.	Проведение дней открытых дверей для родителей	в течение года	администрация
8.	Участие в районных, школьных мероприятиях, конкурсах	в течение года	Организ, кл. руков.

Направление: «Ученик и его интеллектуальные возможности»

-воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
-здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.
Задачи воспитания:
-создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
-поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
-давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

План мероприятий по направлению: «Ученик и его интеллектуальные возможности»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Школьный , районный тур предметных олимпиад	Октябрь, ноябрь	учителя-предметники
2.	Интеллектуального марафона	По плану	Организ, кл. руков.

3.	Неделя детской книги	март	зав библиотекой
4.	Участие во Всероссийских конкурсах РМ, КИТ, Гелиантул, ЗР, Британский бульдог, Кенгуру	По плану	Учителя - предметники
5.	Выставки к Дням открытых дверей «Это сделали мы сами»	по мере проведения	Организ, кл.руков.
6.	Экскурсии	в течение года	кл руководители
7.	Участие в районных, городских мероприятиях, конкурсах.	в течение года	Организ, кл.рук.

Направление: «Ученик и его нравственность»

-воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
-осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;

Задачи воспитания:

-создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
-изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
-развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

План мероприятий по направлению: «Ученик и его нравственность»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг уровня воспитанности	В теч года	организ
2.	Неделя толерантности	октябрь	Организ, кл. рук.
3.	Уроки доброты	По плану	Кл. руков.
4.	Участие в районных, школьных конкурсах, мероприятиях	в течение года	Организ, кл. руков.

В школе разработаны программы «Здоровье» и «Патриот»
Поле возможностей учащихся нашей школы достаточно и включает в себя: программы дополнительного образования: кружки, секции

- декоративно-прикладного творчества
- оздоровительные (спортивные игры)
- игры-праздники,

возможность участия в различных конкурсах и проектах:

- «Кенгуру»,
- «Русский медвежонок»,
- «Золотое руно»,

- «КИТ»
- экологические и краеведческие конференции
- Предметные олимпиады
- Проектная неделя
- Конкурсные программы: «Класс года», «Ученик года»
- Школа искусств, как важнейшее условие для развития самостоятельности и социальной активности
- Экскурсии, включает посещение разнопрофильных музеев, дающих возможность

8 .Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	**Сроки**	**Ответственные**
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УР и ВР, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УР и ВР
Внедрение в педагогическую	Постоянно	Зам. директора по УР и ВР

деятельность новых педагогических технологий.		

9. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет и совет старшеклассников школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Приложение к образовательной программе Основного общего образования

1. Годовой календарный учебный график
2.Перечень учебников на учебный год
3.Учебное оборудование по кабинетам
4. Аннотации к рабочим программам по учебным предметам