

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
МБОУ «ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании педагогического совета

Директор школы \_\_\_\_\_

Рубис Л.И.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «    »                      20    г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании МС школы

Председатель

\_\_\_\_\_ /Камалова С.П./

«    »                      20    г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
на 2014-2015 учебный год**

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	
РАЗДЕЛ I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
РАЗДЕЛ II.	<b>ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО	
2.2.	Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5.	Программа коррекционной работы	
РАЗДЕЛ III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Учебный план начального общего образования	
3.2.	План внеурочной деятельности	
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Общая характеристика образовательного учреждения.**

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургеневская средняя общеобразовательная школа»**

Тип ОУ: **общеобразовательное учреждение**

**Юридический адрес:**

почтовый индекс: **169129**

область: **Иркутская**

район: **Баяндаевский**

населенный пункт: **с. Тургеневка**

улица: **Школьная**

дом: **41**

телефон: **(8902) 57-62-480**

Сайт:

E-mail :

Директор школы: **Шурко Инна Николаевна**

Учредитель: **муниципальное образование «Баяндаевский район»**

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление образования **муниципального образования «Баяндаевский район»**

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 4443 от 01 марта 2012 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области  
Школа построена в 2014 году и располагается в типовом двухэтажном здании.

Проектная наполняемость: 100 человек

Реальная наполняемость: 81 человек

Количество учебных кабинетов: 18, используется 18

Наличие библиотеки: есть (книжный фонд: всего: экз., в том числе учебной литературы: 5 экз.)

Имеется спортзал, спортплощадка

Наличие актового зала: нет

Наличие помещений для кружковых занятий: учебный кабинет

Количество мастерских: 1

Наличие учебного хозяйства: нет

Наличие столовой: да (число посадочных мест: 45). Организовано одноразовое питание.

Школа подключена к сети Интернет.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

На начало 2014 – 2015 учебного года контингент обучающихся составляет 81 человек. В 1-4 классах - 35 чел., в 5-9-х классах – чел

46., в 10-11-х – 8 чел.

Классов-комплектов – 11 .

#### **Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Настоящая образовательная программа является документом, определяющим пути и средства достижения результатов, предусмотренных Федеральным государственным

образовательным стандартом в условиях бюджетного общеобразовательного учреждения. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373); «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа», учебно-методического комплекта «Школа России».

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования с учётом индивидуальных особенностей школьников, их развития и состояния здоровья.

**Задачи программы:**

1. создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;
2. обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
3. развивать коммуникативные качества личности школьника;
4. способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
5. продолжать создание развивающей предметной среды;
6. вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества;
7. приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной культуре.

**Основная образовательная программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке классных руководителей и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

### **К числу планируемых результатов ООП НОО отнесены:**

- личностные результаты – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты – включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

#### **Основные принципы построения программы:**

- преемственность;
- системность;
- открытость;

#### **Образовательная программа начальной школы адресована:**

**Обучающимся** - для реализации права на получение образования, развитие личностного потенциала, удовлетворение познавательных потребностей, социализации в обществе.

**Родителям** - для взаимодействия семьи и школы по вопросам содержания образования, организации и предполагаемых результатах по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

**Педагогам** - для реализации ФГОС НОО; для организации взаимодействия семьи и школы с целью достижения каждым обучающимся образовательных результатов.

**Администрации** - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

**Учредителю и органам управления** - для повышения объективности оценивания образовательных результатов в ОУ; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

**Характеристика контингента учащихся:** в начальной школе обучается 4 класса – комплекта ( в контексте ФГОС) 1, 2, 3, 4 классы с общей численностью обучающихся 34 человека. Возраст обучающихся от 6,5 до 10 лет. Обучающихся из полных семей -23 человека, из неполных семей – 6 обучающихся, из многодетных семей- 9 обучающихся, из неблагополучных семей – 3 обучающихся, из малообеспеченных – 19 обучающихся. Характерной чертой контингента обучающихся является его неоднородность, дифференцированность по способностям и уровню готовности к школе. Причина такой специфики обучающихся в проблемном социуме села. Исследование уровня образования родителей показало, что большинство родителей имеют неполное среднее или среднее образование, что не позволяет рассчитывать на помощь в осуществлении мотивации к получению качественного образования в семье. Анализ занятости родителей обучающихся показывает средний доход, поэтому дошкольное образовательное учреждение имеют возможность посещать 67%% детей. Обследование готовности детей к школе проводит классный руководитель в присутствии родителей (законных представителей) будущих школьников.

**Характеристика образовательных потребностей родителей:** родители заинтересованы в получении их детьми качественного образования, активно посещают общешкольные и классные родительские собрания, участвуют в школьных мероприятиях.

Педагогический коллектив стремится принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей обучающихся и предпринимает все необходимые педагогические приемы и методики для предоставления максимально возможных образовательных услуг всем обучающимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Она формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **Общая характеристика ООП НОО**

Основные цели и задачи ООП НОО реализуются через УМК «Школа России». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на первом уровне общего образования.

**Основная идея программы** — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности. Отличительными чертами образовательной программы «Школа России» являются:

- тесные межпредметные связи, обеспечивающие восприятие целостной картины мира;
- развитие самостоятельности ребенка с первых шагов в школе;
- пошаговое введение терминологии и мотивированное ее использования;
- предусмотренная система заданий разного уровня сложности, которая создает возможности индивидуального продвижения каждого учащегося;

- развитие творческих способностей обучающихся.

Данная программа начала свое действие с сентября 2011-2012 учебного года.

### **Структура ООП НОО**

#### **Целевой раздел включает:**

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Содержательный раздел включает:**

- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на первом уровне общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы

#### **Организационный раздел включает:**

- Учебный план начального общего образования (далее – учебный план)
- План внеурочной деятельности начального общего образования
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

#### **ООП НОО имеет приложения:**

1. Годовой календарный учебный график
2. Перечень рабочих программ
3. Перечень учебников

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Неотъемлемой частью образовательного процесса, согласно нормам федерального государственного образовательного стандарта, является внеурочная деятельность. Именно во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, способствующая достижению позитивных воспитательных результатов.

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение учащимися социального знания (первый уровень результатов);
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов);
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов).

Социальное знание – это знание об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Формирование полноты социального знания – важнейшая задача воспитательной деятельности педагога.

**Внеурочная деятельность** организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС С УЧЕТОМ УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

### ***Общая характеристика***

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты формируются** за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты формируются** за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Планируемые результаты строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:

- Базисного учебного плана;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Системы оценивания.

#### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- **базового уровня («Выпускник научится»)**. Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету,

которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

- **повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»).** Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

#### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

##### **Требования к результатам личностного развития**

1. Мотивационные характеристики, общая культура: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность на уровне среднего по району; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

2. Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

3. Волевые и деятельностные характеристики: ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремлённость, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать своё время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

4. Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития.

##### **Требования к основным метапредметным результатам**

1. Универсальные учебные умения: самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере; умение формулировать разноуровневые вопросы; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно оформлять задания в тетради; выразить свои мысли устно и письменно.

2. Уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста; скорость освоения нового материала не ниже среднего норматива по району; умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

##### **Требования к основным предметным результатам**

Выполнение итоговых предметных тестов на уровне среднего по району; грамотная письменная речь; умение строить высказывания в определённом стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами; владение навыками устного счёта; знание правил поиска неизвестного компонента в уравнениях и умение применять эти правила; умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам; умение работать с различными картами.

Таким образом, у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности: достаточно высокий уровень овладения

учебными навыками и действиями; соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы; достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы; сформированный контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

### **Основные функции планируемых результатов**

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

- 1) служить **критериальной основой для оценки** выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);
- 2) служить **основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.**

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

### **Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Личностные универсальные учебные действия	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>·установка на здоровый образ жизни;</li> <li>·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>·адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;</li> <li>·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>

	знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>·принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>·различать способ и результат действия;</li> <li>·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>·преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>·строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>·осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>·проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>·устанавливать аналогии;</li> <li>·владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>·осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> </ul>

диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

<b>Диагностика универсальных учебных действий</b>	
<b>УУД</b>	<b>Диагностика, автор</b>
Личностные	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант, Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)
Регулятивные	Методика безотметочного обучения (Г.А. Цукерман)
Познавательные	Методика «Кодирования» (версия А.Ю. Папасюка) Методика «Нахождение схем к задачам» (А.Н. Рябинкина)
Коммуникативные	Методика «Последовательные сюжетные картинки» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

### **Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с мультимедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Овладение навыками работы с информацией (метапредметные результаты).**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, **отражают цели изучения отдельных учебных предметов.**

### **Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения

новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка

### **Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие

школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком

### **Математика и информатика**

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести

целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Искусство (Изобразительное искусство)**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

### **Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебнотворческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

### **Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Физическая культура**

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

## **1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметом оценки образовательной деятельности учащихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые обусловлены целями данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты. Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных) в 1 классе и 2 классе в первой четверти используется безотметочное оценивание, со 2 четверти 2 класса и в 3 - 4 классах - критериальное оценивание и оценивание уровня знаний обучающихся по пятибальной шкале. С 1 по 4 класс для оценки личностных, а также метапредметных достижений используется технология портфолио. Выбор данных систем оценивания обусловлен их особенностями (преимуществами):

Комплектность:

- Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней

отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

Содержательность и позитивность:

- Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

Определенность:

- Оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением;

Открытость:

- Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;

Объективность:

- Оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности;

Диагностичность:

- Оценка несет информацию о достижениях ученика и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с теми же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

Технологичность:

- Оценка предполагает соблюдение определенной последовательности учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов.

Стандарт устанавливает три основные группы результатов: личностные, метапредметные, предметные.

#### **Оценка личностных результатов**

В соответствии с требованиями стандартов личностные результаты выпускников начальной школы не подлежат итоговой оценке.

#### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания
- моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего

образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует 5-балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В условиях безотметочного обучения контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной как учителем, так и совместно с обучающимися)
- приоритет самооценки (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы)).
- гибкость и вариативность (содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности).
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной деятельностью в обычных условиях).

Основной функцией контроля и оценки в безотметочной системе является определение обучающимся границ своего знания - незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления.

Перспективная цель безотметочного обучения заключается в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся для учащихся 2-4 классов: в школе используется 4-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5-балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Первый класс и 2-й класс (первая четверть) – безотметочное обучение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и

- самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. **Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

- *по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателей», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:**

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и

переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Для проведения итоговых работ, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ: по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Требования, предъявляемые к итоговой аттестации, доводятся до сведения родителей учащихся в начале учебного года.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями

**МБОУ «Тургеневская СОШ»**

### **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**результатов обучения ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса**

\_\_\_\_\_ учебный год

Предметные знания и умения, формируемые в течение учебного года:

Предмет	Учитель	Раздел	Результат
Русский язык		Фонетика и графика	
		Состав слова (морфемика)	
		Лексика	
		Морфология	
		Синтаксис	
		Орфография и пунктуация	
		Развитие речи	

Предмет	Учитель	Раздел	Результат
Литературное чтение		Виды речевой и читательской деятельности	
		Литературоведческая пропедевтика	
		Творческая деятельность	

Предмет	Учитель	Раздел	Результат
Английский язык		Чтение	
		Говорение	
		Аудирование	
		Письмо	

Предмет	Учитель	Раздел	Результат
Математика		Числа и величина	
		Арифметические действия	
		Работа с текстовыми задачами	
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
		Геометрические фигуры	
		Работа с информацией	

Предмет	Учитель	Раздел	Результат
Окружающий мир		Человек и природа	
		Правила безопасной жизни	
		Человек о общество	

Предмет	Учитель	Раздел	Результат
Музыка			

Предмет	Учитель	Раздел	Результат
Изобразительное искусство		Рисование с натуры	
		Рисование на темы	
		Декоративная работа	
		Лепка	
		Беседы об изобразительном искусстве	

Предмет	Учитель	Раздел	Результат
Технология		Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	
		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
		Конструирование и моделирование	
		Практика работы на компьютере	

Предмет	Учитель	Раздел	Результат
Основы светской этики			

#### Физическая подготовка

Содержание	Результат на начало учебного года	Оценка физической подготовленности	Результат на конец учебного года	Оценка физической подготовленности	Динамика
Приседание (кол-во раз в мин.)					
Бег на 30 м.					
Отжимание					
Прыжок в длину с места					
Подтягивание -М.					
Гибкость наклон вперед из положения сидя –Д.					

\_\_\_\_\_ решением педагогического совета от \_\_\_\_\_ переведен(а) в \_\_\_\_ класс.

Классный руководитель \_\_\_\_\_.



Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
<b>Предварительный контроль</b>		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: - высокий уровень готовности к учебной деятельности; - средний уровень готовности к учебной деятельности; - низкий уровень готовности к учебной деятельности Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования: высокий уровень - 85-100%; уровень выше среднего - 70-84 %; средний уровень - 50-69 %; уровень ниже среднего — 30-49 %; низкий уровень — менее 30 %.
<b>Текущий (тематический) контроль</b>		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале. Исключение составляют воспитанники групп адаптации к школьной жизни и ученики 1 класса (с учётом их возрастных особенностей), их показатели оцениваются следующим образом: «умница»,

		«молодец», «нам с тобой надо поработать, и всё получится» с указанием ошибок и способов их исправления
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<p>стартовые диагностические работы на начало учебного года стандартизированные письменные и устные работы интегрированные контрольные работы</p> <p>тематические проверочные (контрольные) работы;</p> <p>проекты</p> <p>практические работы</p> <p>творческие работы</p> <p>диагностические задания</p> <p>самоанализ и самооценка</p>	<p>Отражение динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.</p>
<b>Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета)</b>		
<p>Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы</p>	<p>Систематизация и обобщение учебного материала</p>	<p>Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале. Ученики 1 класса (с учётом их возрастных особенностей) получают итоговую оценку по решению методического объединения и педагогического совета школы. Оценка объявляется родителям</p>

<b>Комплексная проверка</b>		
<p>Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности</p> <p>(презентация портфолио)</p>	<p>Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов</p>	<p>По 100-балльной системе будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект.</p> <p>Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий.</p> <p>Портфолио оценивается оценками типа: «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p>

## Виды контроля, цели, периодичность, форма

Система контроля достижения планируемых результатов включает стартовый, текущий и итоговый контроль и осуществляется следующим образом:

Вид	Класс	Форма	Периодичность	Цель контроля	Ответственный
Стартовый	1 классы	Диагностика	1 раз в год	Определение уровня подготовки к обучению	Администрация, учитель
Стартовый	2 - 4 классы	Входные контрольные работы	1 раз в год	Определение уровня знаний к началу года	Администрация, учитель
Текущий	2-4 классы	Тематические контрольные и проверочные работы, тесты	В течение года	Получать объективные результаты обучения отслеживать качество обучения выявлять пробелы в усвоении учебного материала для своевременной корректировки учебного процесса	Учитель
Промежуточный	2-4 классы	Контрольные работы	В конце четверти, в конце учебного года	Определение уровня знаний к концу четверти для диагностики и корректировки	Администрация, учитель
Итоговый	1 классы	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	1 раз в год Конец года	Определение уровня знаний к концу года	Администрация, учитель
Итоговый	2-4 классы	Контрольные работы  Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	В конце года  В конце года	Определение уровня знаний к концу года	Администрация, учитель

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Высший (Оптимальный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным

	универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Средний (Основной)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.
Низкий (Учебный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ педагогических исследований</li> </ul>	

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

В качестве базовых ориентиров в программе универсальных учебных действий выделяют:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- ориентиры, направленные на формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование способности к обновлению компетенций;
- ориентацию на достижение планируемых результатов на всех этапах развития личности школьника;
- проектирование психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности и формирование универсальных учебных действий (УУД).

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и зунвской парадигм образования).

Ведущая цель образования в информационную эпоху – мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование «компетентности к обновлению компетенций».

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### 4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

#### 5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

#### Личностные универсальные учебные действия

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В итоговых контрольных работах по математике и русскому языку от выпускников начальной школы кроме предметных знаний потребуются владение УУД для решения задач и выполнения заданий повышенного уровня.

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

- Личностные УУД.
- Метапредметные УУД.
- Познавательные УУД.
- Коммуникативные УУД.
- Регулятивные УУД.

#### **Личностные УУД**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

#### **В сфере личностных УУД будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### **Познавательные УУД**

1. Общеучебные универсальные действия
  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

## 2. Универсальные логические действия

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

### **В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

### **В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:**

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Регулятивные УУД**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.**

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения», а также в психолого-педагогической литературе последних лет. В данной программе остановимся на принципиальном подходе к их конструированию и роли предметов учебного плана в их реализации.

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:**

любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

#### **Типовые задания, нацеленные на личностные результаты**

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

#### **Русский язык**

Представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

#### **Литературное чтение**

Система заданий позволяющих учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность представлены в разделах: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения.

### **Математика**

В сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

### **Окружающий мир**

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

### **Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия**

Дидактическая структура уроков русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### **Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий (в том числе чтение и работа с информацией)**

В учебниках «Школа России» в системе заданий творческого и поискового характера, направлены на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

### **Русский язык**

В учебнике под рубрикой «Проведи опыт», проводя исследование, дети узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

### **Литературное чтение**

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

### **Математика**

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

### **Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)**

#### **Русский язык**

Примеры заданий после прочтения предложений и текстов: — Какая мысль выражена в пословице? — Объясните отгадку к загадке. — Определите главную мысль текста? — О чём самом главном хотел автор сказать в этом стихотворении? — Какое настроение вызывают эти строки? Какие слова передают это настроение? — Как надо читать эту песню: быстро или медленно, громко или тихо? А какая музыка могла бы подойти к ней? — Что отражено в заголовке: тема или главная мысль? — Что вы представили, читая эти строки? и др.

Смысловое погружение в текст максимально используется при подготовке письменного изложения, большинство которых проводится с языковым анализом текста.

Даются и специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Ученики по рисункам составляют диалоги и их инсценируют. Есть упражнения, где описываются разные точки зрения, например, положительные и отрицательные отзывы о картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», четвероклассники при этом высказывают своё собственное мнение, учатся слушать своих оппонентов, включаются в диалог, полилог.

#### **Литературное чтение**

Система заданий и вопросов направлена на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа, начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение, выслушать мнение одноклассников, обсудить вопрос в группе или паре. На основе аналогии или текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают иллюстрации к произведениям и высказывают отношение к его героям.

#### **Окружающий мир**

Во всех разделах предметной линии учебников (1—4 кл.) разработаны задания, направленные на активное использование речевых средств.

Примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом» (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о каком-либо выдающемся памятнике истории и культуры, про который не написано в учебнике» (3 класс, тема «По знаменитым местам мира»); «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение» (4 класс, тема «Мир глазами эколога»); «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» (4 класс, тема «Сокровища Земли под охраной человечества»); «С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Лосиный остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?» (4 класс, тема «Лес и человек»).

**Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:**

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видефильма;

- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- «Я – звезда» (с. 361);
- «Шефы» (с. 356) и др.

**Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:**

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;
- мнемотурнир (с. 277);
- «пластилин» (с. 298).

**Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:**

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль (с. 218);
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской) (с. 221);
- диспут (с. 228);
- заучивание материала наизусть в классе (с. 233);
- «ищу ошибки» (с. 235);
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) (с. 238).

**Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:**

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос (с. 271);
- «отгадай, о ком говорим» (с. 289);
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- Ривин-методика (с. 312);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

**Преемственность программы формирования универсальных учебных действий**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

-недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

-обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Для обеспечения наиболее успешного прохождения периодов адаптации обучение необходимо рассматривать в составе физической и психологической готовности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения, учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

**Это человек:**

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения в начальной школе.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально – структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и освоенных действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения**

**В сфере личностных универсальных учебных действий** у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включающая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: развитие личности, самообразование и самоорганизация.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают в школе достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Эти программы разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования УУД.

Программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку с указанием целей и задач;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) место учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

ФГОС НОО предъявляет новые требования к результатам освоения ООП НОО.

Достижение новых результатов образования в нашей школе достигается благодаря эффективному использованию данной системы учебников:

### **Система учебников УМК «Школа России»**

1. «Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий
2. «Литературное чтение» авт. Л.Ф. Климанова и др.
3. «Математика» авт. М.И. Моро и др.
4. «Окружающий мир» авт. А.А.Плешаков
5. «Технология» авт. Н.И. Роговцева и др.
6. «Изобразительное искусство» авт. Б.М. Неменский
7. «Физическая культура» авт. В.И.Лях.
8. «Музыка» авт. Е.Д. Критская и др.
- 9.«Основы религиозных культур и светской этики», авт. А.Я.Данилюк, А.А.Логинова
- 10 «Английский язык» авт. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко

Рабочие программы по всем предметам разрабатываются педагогами школы самостоятельно и утверждаются директором школы и рассматриваются на школьном методическом объединении.

Рабочие программы учителей, составленные на основе примерных учебных программ и авторских программ утверждены директором школы.

### **Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования**

#### **1. Русский язык**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

### **Литературное чтение**

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки литературного чтения отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие

школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Английский язык**

На изучение английского языка отводится по 68 часов во 2,3,4 классах (2 часа в неделю). Авторская программа курса английского языка М.З.Биолетовой., Н.В. Добрыниной изд. «Титул» 2010г. для учащихся 2-4 классов, соответствует требованиям ФГОС.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма

и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Математика**

Рабочие программы учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

В учебном плане отведено по 4 часа в неделю в каждом классе.

Объём часов за год в 1 классе – 132, во 2,3,4 классах по 136 часов.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергнуть или подтвердить истинность предположения).

### **Окружающий мир**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по окружающему миру предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём отражена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, (миги своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

## **Технология**

В учебном классе на предмет отведено по 1 часу. Объем часов за год в 1 классе – 33 часа, во 2, 3,4 классах по 34 часа.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счёте низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать, историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

## **Музыка**

В учебном плане на предмет отведено по 1 часу, в каждом классе. Объем часов за год в 1 классе – 33 часа, во 2, 3,4 классах по 34 часа.

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### **Изобразительное искусство**

В учебном плане на предмет отведено по 1 часу в каждом классе. Объем часов за год в 1-классе 33 часа, во 2,3,4 классе по 34 часа.

Данная программа учитывает передовой опыт современных направлений педагогики искусства в области художественного образования школьников, научно-методические концепции, технологии обучения, а также изменения культурного пространства России, появление новых имен, тенденций, произведений искусства.

Современный уровень социокультурного развития общества диктует иную культуру общения педагога с учащимися (ученик становится субъектом образовательного процесса), требует от учебных программ созвучных педагогических характеристик, обеспечивающих полихудожественное развитие школьников.

Целью уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;
- развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;
- развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

Фактор развития реализуется в программе посредством развития дифференцированного зрения, освоения выразительности художественно-образного языка изобразительного искусства, приоритетности самостоятельной художественно-творческой деятельности школьника, восприятия разных видов искусства.

Основой всего педагогического процесса в преподавании изобразительного искусства является органическое единство учебного и воспитательного процессов в условиях интеграции и взаимодействия с другими образовательными дисциплинами.

Содержание программы и заложенные в ней педагогические возможности требуют переноса акцента с научения изобразительным навыкам на творческое проявление каждого ребенка в искусстве. Задача всемерного развития детских творческих способностей решается при живом участии в творчестве самих школьников. На этом основаны предлагаемые в программе задания, требующие разнообразия художественных действий с формой, пространством, цветом, звуком, словом. Творческая устремленность детей находит разрешение в пространственном движении, социоигровых методах работы в условиях сотворчества учителя и учащихся. Искусство в школе выступает в качестве условия и механизма познания мира,

которые предполагается реализовать на основе учета возрастных характеристик учащихся, оптимально созвучных каждому возрасту мыслительных процессов — художественно-образное, художественно-действенное и логические формы мышления.

В основу содержания программы положен принцип целостности: систематическое развитие у школьников способности восприятия и порождения художественного образа и его сильного отражения в собственных художественных работах. Программа опирается на художественную специфику реалистического искусства, выраженную в понятии художественного образа. Методико-педагогическая реализация системного подхода в обучении просматривается через обобщающие направления.

### **Физическая культура**

В учебном плане на предмет отведено по 3 часа в неделю. В 1- классе объем часов – 99, во 2-4 классах по 102 часа.

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### **«Информатика и информационно – коммуникационные технологии»**

Изучение предмета проходит за счет компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

Обучение информатики в начальной школе – это объективная необходимость.

На уроках информатики школьники должны осознать роль устной и письменной речи как способа общения.

В рабочей программе нашли отражение **цели**, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования (2004 г.). Они направлены на

реализацию качественно новой **лично - ориентированной развивающей** модели массовой начальной школы:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование **общеучебных умений и навыков**, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте **межпредметных связей** способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено **деятельностному, практическому** содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь **реализовать способности каждого** и создать условия для **индивидуального развития ребенка**.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- **знакомство** с базовой системой понятий информатики;
- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;
- **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

### **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС С УЧЕТОМ УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

#### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание ценностного отношения к своей культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

№ п/п	Направление	Ценности
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма	Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	почитание родителей; уважение взрослых, забота о старших и младших.
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду	Трудолюбие; творчество; целеустремленность; бережливость.
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Активный, здоровый образ жизни.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля, планета Земля.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; эстетическое развитие; художественное творчество.

### Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний Праздник «День урожая»
Октябрь	Праздник осени День Учителя
Ноябрь	День народного единства День матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Выставка- конкурс зимнего рисунка
Февраль	День защитника России
Март	Весенний праздник – 8 марта Фестиваль народных традиций
	Декада «Дорога и школьник»
Май	Проект «День Победы» Последний звонок

## План мероприятий по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления	Воспитательные задачи	1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Воспитание гражданственности, патриотизма	Воспитание гражданственности, патриотизма.	Серия бесед по теме «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн», «Москва – столица России», «Тургеневка- наша малая Родина»	Классные часы по темам «Моя Родина- Россия», «Моя малая Родина» Участие в фестивале «Семейная скрыня»	День Защитника отечества	Участие в проекте «День Победы»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание духовности.	Беседа на нравственные темы «О культуре поведения и речи, доброте и красоте»	Проект «Дерево хороших дел»	Проект «Наши добрые дела»	Декада добрых дел
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду	Воспитание интереса к профессиям тружеников своего села, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни	Беседы по теме «Учеба - основной труд ученика»	Экскурсии в музей по тематике «Ремесла наших предков»	Тропинками ремесел	Участие в проектах «Школьный дворик», «Пришкольный участок»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Спортивная эстафета «Зимние забавы» Классные часы по теме «Основы личной гигиены; режим дня»	Классные часы по теме «Личная и социальная гигиена; питание и витамины» Спортивная эстафета «Зимние забавы» День здоровья	Классные часы по теме «Полезные и вредные привычки; умей сказать нет» Спортивная эстафета «Зимние забавы»	Создание презентаций на тему ЗОЖ Спортивная эстафета «Зимние забавы» День здоровья

				День здоровья	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать	Экскурсия в природу	Изготовление кормушек для птиц Походы в лес	Праздник «Урожая» Походы в лес	Праздник «Осени» Походы в лес
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, воспитание представлений об эстетических идеалах и ценностях	Экскурсия в музей, выставки рисунков «Народные сказки»	Фестиваль народные традиции. Выставка рисунков «Моя деревенька»	Посещение виртуального музея	Участие в Праздничных концертах традиционных школьных дел

## **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, и другими учреждениями: МБОУ ДОД «Баяндаевская ДЮСШ», МБОУ «ДШИ села Баяндай», Тургеневский Дом Досуга, Центр развития Дополнительного образования Баяндаевского района, Тургеневская сельская библиотека, Баяндаевская районная библиотека. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для эффективной реализации задач духовно – нравственного развития и воспитания, организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

В школе используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания
- индивидуальные консультации
- организация совместного досуга
- проведение совместных мероприятий.

№	Формы взаимодействия	Примерное содержание
	Родительские собрания	Повышение качества обучения, «Здоровье и здоровый образ жизни», «Роль семьи в воспитании и обучении детей», «Профилактика социально негативных привычек», «Нормативные документы»
	Психолого-педагогические консультации	Проблемы адаптации к учебной деятельности, практическому выполнению домашних заданий, выполнение режима дня; физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста; коррекция домашнего воспитания
	Организация совместного досуга	Совместные поездки, походы, Клуб выходного дня
	Проведение совместных мероприятий	Участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях: праздники 23 февраля, 8 марта, Новый год, творческие конкурсы, фестивали, проектная деятельность
	Правовое просвещение родителей и вовлечение в процесс самоуправления	Знакомство с нормативно - правовыми документами, регламентирующими процесс образования (Закон «Об Образовании», Устав, Программы образования и воспитания и др.), участие в работе органов родительского самоуправления

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- нравственно этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- равнодушие к жизненным проблемам других людей.
- уважительное отношение к родителям.
- знания традиций своей семьи и образовательного учреждения.
- ценностное отношение к труду и творчеству.;
- элементарное представление о различных профессиях.
- ценностное отношение к природе;

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности

коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н.Александровой и Н.Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

Методика «Магазин» Цель: изучение уровня духовно- нравственного развития личности и коллектива, побуждение детей к рефлексии.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

Цель: изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения обучающихся.

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Методика «Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой»

Механизм оценки результатов

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 класс)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания. Оценивание результатов проводится по итогам года.

Цель - диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

#### **4.2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ ФГОС С УЧЕТОМ УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

##### **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья»

Цель программы – создать условия для формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры;
- пробудить в детях желания заботиться о своем здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать навыки здорового питания;
- соблюдать режим дня;
- соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений
- поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, выработать умения предвидеть
- возможные последствия своей деятельности в природе.

##### **Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесберегающая инфраструктура

- содержание здания и помещений ОУ, соответствующие санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- столовая и помещения для хранения и приготовления пищи;
- 100% охват горячим питанием;
- оснащение игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки;
- использование методов и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- соблюдение требований к использованию технических средств обучения;
- осуществление принципа индивидуализации обучения для отдельных категорий обучающихся

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

- проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- проведение спортивно – оздоровительных мероприятий: соревнований, дней здоровья конкурсов, спортивных праздников, походов.

Реализация дополнительных образовательных программ

- организация лагеря дневного пребывания

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

- проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, походов.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.</li> <li>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</li> <li>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</li> </ol>	<p>– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</p>
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</li> <li>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</li> <li>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</li> <li>4. Профилактика травматизма</li> </ol>	<p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры</li> <li>2. Пропаганда физической культуры, спорта в семье.</li> </ol>	<p>– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований.</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.</p>
Работа по формированию экологической культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробуждения интереса к природе, её охране.</li> <li>2. Воспитание эстетических и нравственных чувств.</li> <li>3. Позитивная деятельность и поведение на природе.</li> </ol>	<p>Экологические беседы: «Мы – друзья природы», «Где живут наши меньшие братья?» «Природа – наш дом», «О культуре поведения в природе», «Учитесь доброте». Озеленение класса, школы, территории школы. Стихи и сочинения о природе. », Гигиена и рациональность питания, акции «Чистая территория», «Чистый класс»</p>

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	О правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

#### Мероприятия по формированию экологической культуры

1.Блок «Экологические беседы»(возможная тематика):

- 1.Мы - друзья природы.
- 2.Жалеть надо уметь.
- 3.Удивительное рядом.
- 4.Наш друг - лес.
- 5.Тайны природы.
- 6.Звери и птицы зимой.
- 7.Зеленая аптека.
- 8.Где живут наши меньшие братья?
- 9.Как мы помогаем природе?!
- 10.Растения под нашей защитой.
- 11.О тех, кого мы не любим.
- 12.О культуре поведения в природе.

13. Птицы - наши друзья.

14. Природа и искусство

Конкурс загадок о природе. КТД "Мой маленький друг" /о животных, содержащихся дома и в живых уголках/. Круглый стол "Наш помощник - книга" /знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами/. Проигрывание экологических ситуаций. Музей природы на столе. "Зоопарк" на столе. Экологические игры: "Тайны лесной тропинки", "Птичья столовая", "Экологический КВН. Экскурсии: "Музей природы", "Тропинки, тайны, голоса". Эстафета любимых занятий /уход за растениями, животными, выращивание растений, фотоохота, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п./.

2.Блок просветительской работы.

Участие в выставках "Урожай", «Природа и фантазия». Конкурсы экологического рисунка и плаката. Стихи о природе. Участие в районных мероприятиях по экологии.

3. Блок практических материалов.

КТД "Мастерская Самоделкина" /изготовление кормушек, домиков для птиц/. Операция "Листопад". Озеленение класса, школы, школьной территории.

3. Блок развлекательных мероприятий.

Конкурсы чтецов, певцов/по произведениям о природе/. Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы. Праздник птиц.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися

- Проведение бесед по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.

- Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.

- Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры является единство экологического сознания и поведения. Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, окружающей среде;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, деятельности по охране

природы;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

1.Здоровье физическое: совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

2.Здоровье социальное: моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

3.Здоровье психическое: высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

**Ожидаемые результаты освоения Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут**

**знать:**

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

**уметь**

- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).
- правила дорожного движения;
- правила безопасного поведения в ситуациях, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях
- умения по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни.

#### **4.2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

**Цель программы коррекционной работы:** создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

#### **Диагностическая работа**

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный контроль педагогов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика          Анкетирование по выявлению школьных трудностей          Беседа с родителями.          Анкета для родителей.          Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. (учитель)</p>
--------------------------	--	--

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня

общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.**

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

**Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

**Ожидаемые результаты от реализации программы:**

освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ начального общего образования

повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;

овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;

улучшение результатов в усвоении школьных навыков;

улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;

освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;

повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;

овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.

удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся);

**Условия успешного осуществления коррекционной работы.**

1. Безграничная вера в ребёнка.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путём «от успеха к успеху».

3. Создание доброжелательной атмосферы на уроках.
4. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.
5. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося.
6. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребёнка, выявленные в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупредить трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.
9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

### **Мониторинг динамики развития детей**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный педагог. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- Отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности коррекционной работы;
  - Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.
- Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.
- Уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии.
  - Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.
  - Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания.
  - Изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития.
  - Сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся.
  - Стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;
  - Формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту детей;
  - Положительная динамика мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся;
- Интерес к самообразованию, выработка у детей устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МБОУ «Тургеневская СОШ»

##### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА.**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургеневская СОШ» разработан на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения:

##### **- федеральный уровень:**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Типового положения об образовательном учреждении, утвержденном постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 (с изменениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.02.2011 г. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; (с изменениями, внесенными приказами Минобр науки России от 30.08.2010г №889 и от 03.06.2010г. №1994)

Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, постановление глав. гос. сан. врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);

##### **- региональный уровень:**

приказа министерства образования Иркутской области от 17.05.2013 г. № 89/4

«О защите учебных планов и основных образовательных программ на 2013-2014 учебный год»;

распоряжения МО Иркутской области от 22.05.2012. за № 55-37-4245/12 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;

Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.11г. № 920- мр;

Распоряжения министерства образования Иркутской области от 10.05.2012 № 561 м-р «Об отмене распоряжения»;

Распоряжение министерства образования Иркутской области от 16.05.2011г. За №55-37-2727\11 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;  
Письма министерства образования Иркутской области от 14.11.2011 № 55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»;  
Письма министерства образования Иркутской области от 04.05.2012 № 55-37-3732/12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году».

**- уровень образовательного учреждения:**

Устава МБОУ «Тургеневская СОШ»;

Основной образовательной программы МБОУ «Тургеневская СОШ»;

Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 4443 от 01 марта 2012 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Программы обучения (Согласно лицензии);

Образовательной программы ОУ

Учебный план МБОУ «Тургеневская СОШ» составлен в соответствии с действующими учебными программами и примерными программами ФГОС, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

**Целью реализации** учебного плана является создание условий, способствующих умственному развитию обучающихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семье и ее имущественного положения.

**Задачи:**

- реализация общеобразовательных типовых программ, обеспечивающих получение обучающимися начального общего образования и выполнение государственного стандарта;
- достижение обучающимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов;
- формирование компетентной личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения.

Согласно уставу МБОУ «Тургеневская СОШ» продолжительность учебного года составляет:

в 1 классе - 33 недели,

во 2-4 классах – 34 недели.

Занятия в школе организованы в 1 смену.

1 класс - пятидневная рабочая неделя

2-4 классы - шестидневная рабочая неделя

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут ( 1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут,

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обеспеченность учебниками – 100%.

Недельная аудиторная нагрузка на 1 обучающегося соответствует нормам СанПиНа:

1 класс – 21 час, 2 класс – 26 часов, 3 класс – 26 часов, 4 класс – 26 часов.

Учебный план рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ**

### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план обеспечивает полноценное усвоение основных базисных предметов обучающихся начальной школы.

Обучающиеся 1-4 классов обучаются по УМК «Школа России»

Базисный учебный план 1-4 классов по ФГОС НОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Все предметы нацелены на выполнение основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ «Тургеневская СОШ» использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету, (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии). Общие характеристики, направления, цели и задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре приведены в разделе «Программы отдельных предметов» образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тургеневская СОШ».

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем-предметником. Формы осуществления текущего контроля определяются учителем с учетом предусмотренных рабочей программой типов учебных заданий. В начале учебного года проводится входной контроль знаний. По учебным предметам вариативной части учебного плана оценки не выставляются.

Промежуточная аттестация учащихся проводится во 2 полугодии. Количество и перечень учебных предметов принимается Педагогическим Советом, могут быть определены администрацией учреждения в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности. Формы промежуточной аттестации: письменная контрольная работа, тестирование, защита реферата, защита творческой работы, зачеты, переводные экзамены.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Вариативная часть учебного плана во 2 и 4 классах представлена следующими предметами: **«Информатика»** - предмет, который позволяет развивать творческое воображение, математическое и образное мышление, речь, память, умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации и применять знания на практике.

**«Умникам и умницам»** в 3 классе (математика)

Цель курса: углубленное изучение отдельных тем математики с целью развития логического мышления, аналитических способностей и формирования позитивного отношения к учебной деятельности.

**«Великий и могучий»** в 3 классе (русский язык);

Цель курса: изучение отдельных тем по русскому языку с целью развития языкового чутья, формирования коммуникативных качеств речи, воспитания уважения к языку.

**«Сто друзей ста мастей»** в 4 классе (окружающий мир).

Цель курса: формирование интереса к изучению жизни животных, развитие коммуникативных навыков, навыков исследовательской и проектной деятельности.

**«Грамматические игры»** в 3 классе (русский язык)

Цель курса: формирование позитивного отношения к дальнейшему освоению грамматики языка, формирование способности пользоваться возможностями языка в речевой ситуации

**«Народные промыслы и ремесла»** во 2 классе

Цель курса: создание условий для овладения этнокультурными знаниями, необходимыми и достаточными для освоения национальной социокультурной среды; формирование навыков и умений использования этнокультурных знаний в художественном творчестве и эстетической деятельности.

**«Учимся писать грамотно» во 2 классе**

Цель курса: сосредоточить внимание учащихся на употреблении рассматриваемых языковых явлений и фактов как в текстах разных стилей, так и в собственной письменной речи.

**Инвариантная часть** представлена следующими предметными областями:

- филология, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура, комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

## Учебный план

Учебный план (сетка часов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Баяндаевского района «Тургеневской средней общеобразовательной школы» Иркутской области на 2014-2015 учебный год (начальная школа) 6 –ти дневная учебная неделя.

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего в неделю 1-4 классы (35 чел.)
			1 кл (7ч.)	2 кл. (14 чел.)	3 кл. (8 чел.)	4 кл. (6 чел.)	
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>
		Литературное чтение	4	4	4	4	<b>16</b>
		Иностранный язык	-	2	2	2	<b>6</b>
	Математика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
	Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
	Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
		ИЗО	1	1	1	1	<b>4</b>
	Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
		Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	-	0,5	<b>0,5</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23,5</b>	<b>90,5</b>	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>8,5</b>	
Учимся писать грамотно			1			<b>1</b>	
Грамматические игры					1	<b>1</b>	
Великий и могучий					1	<b>1</b>	
Умникам и умницам				0,5		<b>0,5</b>	
Информатика			1	1	1	<b>3</b>	
Тайны близкие и далекие					0,5	<b>0,5</b>	
Сто друзей ста мастей					0,5	<b>1</b>	
Народные промыслы и ремесла			1			<b>1</b>	
<b>Региональный компонент, внеурочная деятельность и компонент образовательного учреждения (6 дневная неделя)</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>8,5</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6 дневная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>	

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Цель и задачи внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

**Основная идея:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

#### Основные задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

оказание помощи в поисках «себя»;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;

расширение рамок общения с социумом.

#### Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На организацию внеурочной деятельности отводится 9 часов в неделю для 1-4 классов, в соответствии с расписанием.

Название занятия	Количество часов	Класс	Предполагаемые результаты
Общеинтеллектуальное направление			
Шахматы	1	1-4	.Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
Спортивно-оздоровительное направление			
	1	1-4	Создание валеологических обоснованных условий, способствующих совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности и развитие качеств

Ритмика			творческой личности ребенка средствами танцевального искусства.
Социальное			
Юный цветовод	1	1-4	Удовлетворение естественного интереса к познанию природы, расширение знаний детей об окружающем мире, а также помощь в усвоении программного материала по окружающему миру.
Общекультурное			
Киностудия «Малышок»	2	1-4	Формирование профессионального самоопределения, развитие нравственно-эстетических чувств, творческого потенциала ребенка через приобщение к миру кинематографа.
Бисерная россыпь	2	1-4	Нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения, активизация познавательной и творческой деятельности; подготовка к самостоятельной жизни в современном мире, и дальнейшему профессиональному самоопределению.
Умелые ручки	2	1-4	Развитие творческих способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, обеспечивает дополнительные знания по трудовому обучению, учит выполнять работу коллективно, развивает проектные способности младших школьников.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на:

1- 4 классы – 9 часов в неделю, 306 часов в год;

В МБОУ «Тургеневская СОШ» охват внеурочной деятельностью обучающихся в каждом классе отслеживает классный руководитель, который заполняет карту занятости обучающихся. Таким образом, классный руководитель видит индивидуальную занятость каждого обучающегося во внеурочной деятельности, каким направлением он более заинтересован.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

## Система оценки достижений по внеурочной деятельности

Классному руководителю необходимо организовать работу по накопительной системе оценки в рамках **Портфолио обучающегося**.

**Портфолио** - это оптимальный способ организации системы накопительной оценки, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Это может быть:

- выборки детских работ;
- систематизированные материалы наблюдений;
- материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

**Индивидуальный маршрут ребенка во внеурочной деятельности должен отражаться в следующих документах:**

- договор образовательного учреждения с родителями,
- индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности (заполняется классным руководителем),
- журнал занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности (основа: журнал занятий, являющийся основным документом учета групп),
- план внеурочной деятельности, закрепленный в основной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки РФ №2357 от 22.09.2011),
- портфолио школьника (Портфолио содержит в себе информацию об индивидуальных образовательных достижениях школьника. Здесь могут быть расположены материалы творческих работ, самостоятельные проекты, грамоты и благодарности. Обязательным в портфолио ученика являются и разделы с официальной документацией, отзывами и рекомендациями педагогов).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

внеурочной деятельности МБОУ «Тургеневская СОШ»  
на 2014-2015 учебный год

Внеурочная деятельность		часы					Педагог
направление	Наименование программы	к/ч	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1 час	7 чел.	7 чел.	4 чел.	0	Садовникова Т.П.
Обще-интеллектуальное	Шахматы	1 час	4 чел.	5 чел.	0	5 чел.	Садовникова Т.П.
Общекультурное	Умелые ручки	2 часа	6 чел.	5 чел.	5 чел.	1 чел.	Гуревская В.В.
Социальное	Юный цветовод	1 час	3 чел.	4 чел.	6 чел.	1 чел.	Шурко И.Н.
Общекультурное	Киностудия «Малышок»	2 часа	1 чел.	3 чел.	6 чел.	5 чел.	Умнова Н.А.
Общекультурное	Бисерная россыпь	2 часа	0	4 чел.	3 чел.	0	Гончарук С.Т.
Итого		9 часов					

### 4.3.4. Условия реализации программы внеурочной деятельности

#### Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким

уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**Материально-технические условия реализации программы.** Образовательное учреждение располагает достаточной материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации спортивно-оздоровительного направления в школе есть спортивная площадка, спортивный зал.

**Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.**

В школе есть свободный доступ к сети Интернет.

### **ПРОГРАММНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы Москва 2013г
2. Программы внеурочной деятельности Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов Москва 2011г
3. Примерные программы внеурочной деятельности. А. В Горский, А.А. Тимофеев Москва 2011

### **Годовой календарный учебный график для 1 класса на четверти**

	Дата		продолжительность Кол-во учебных недель
	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	
1 четверть	1 сентября	1 ноября	9
2 четверть	10 ноября	30 декабря	7
3 четверть	12 января	21 марта	9
4 четверть	30 марта	29 мая	8
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 16.02.15 по 22.02.15. Начало занятий 23.02.2015 г.

### **для 2-4 класса на четверти**

	Дата		продолжительность Кол-во учебных недель
	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	
1 четверть	1 сентября	1 ноября	9
2 четверть	10 ноября	30 декабря	7
3 четверть	12 января	21 марта	10
4 четверть	30 марта	29 мая	8
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

### 3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также взаимодействие с социальными партнёрами. В ОУ создана комфортная развивающая образовательная среда.

#### **Кадровые условия**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, руководящими работниками, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников и вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, а также требованиям квалификационных категорий. Средний возраст педагогов – 46 лет.

#### **Кадровый потенциал по образованию в начальной школе МБОУ «Тургеневская СОШ»**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего педагогов	8	8	8
Высшее образование	3 (37%)	3 (37%)	4 (50%)
Среднее специальное	5 (63%)	5 (63%)	4 (50%)

#### **Кадровый потенциал по квалификационным категориям**

Квалификационная категория	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшая	0	0	0
Первая	4 (50%)	4 (50%)	6 (75%)
Вторая	1 (13%)	1 (13%)	0
Всего	8	8	8
Нет категории	2 (25%)	2 (25%)	2 (25%)

#### **Аттестация**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшая	0	0	0
Первая	1	0	4
Вторая	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	0	0	1

#### **Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования**

№	Должность	Ф.И.О.	Образование	Категория	Наличие курсовой подготовки ФГОС
1	Директор	Шурко И.Н.	Высшее	Первая	«Реализация основной образовательной программы НОО. ФГОС НОО», 108ч., ОГАОУ ДПО ИПКРО, 2011г.
2	Заместитель директора по УВР	Камалова С.П.	Высшее	Первая	ФГОС: условия и механизмы реализации, 72ч., 2012г ФГОС: содержание и основы

					введения, 72 ч., 2013г (ОГАОУ ДПО ИПКРО)
3	Заместитель директора по ВР	Токарева Т.В.	Высшее	Первая	
4	Библиотекарь	Умнова Н.А.			
5	Учитель начальных классов	Гончарук С.Т.	Среднее специальное	Первая	Реализация ООП НОО образовательными учреждениями УОБАО, 72., ОГАОУ ДПО ИПКРО, октябрь 2014
6	Учитель начальных классов	Тюшкевич Н.А.	Среднее специальное	Первая	«Реализация основной образовательной программы НОО. ФГОС НОО», 144ч., ОГАОУ ДПО ИПКРО, 2013г.
7	Учитель начальных классов	Шурко И.Н.	Высшее	Первая	«Реализация основной образовательной программы НОО. ФГОС НОО», 108ч., ОГАОУ ДПО ИПКРО, 2011г.
8	Учитель начальных классов	Быцко О.Н.	Среднее специальное	Соответствие 3/д	«Современные образовательные технологии. Технология проектного обучения», 72ч., ОГАОУ ДПО ИРО, 2013
9	Учитель музыки	Юрецкая Л.А.	Высшее	Первая	
10	Учитель английского языка	Буйзанова М.Г.	Высшее	Соответствие 3/д	«Реализация ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода», 72 часа, ОГАОУ ДПО ИПКРО, апрель 2014
11	Учитель физической культуры	Садовникова Т.П.	Высшее	Первая	«Реализация ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода», 72 часа, ОГАОУ ДПО ИПКРО, апрель 2014
12	Учитель физической культуры	Рубис В.Г.	Среднее специальное	Первая	«Инновационные подходы к организации физического воспитания. Физическая культура с элементами ЛФК», 72ч., ОГАОУ ДПО ИПКРО, май 2014

В школе созданы условия непрерывного профессионального развития педагогов, позволяющие осуществлять методическую поддержку учебно-воспитательного процесса.

Педагоги школы работают в системе повышения квалификации муниципальных методических объединений, представляют опыт работы на разных уровнях.

Работа по самообразованию выстраивается в контексте введения ФГОС, также инновационной деятельности школы по формированию российской идентичности в глобальном информационном обществе. Повышение квалификации осуществляется также в процессе работы временных творческих групп.

Основной проблемой кадрового обеспечения является отсутствие работников, имеющих высшую квалификационную категорию, отсутствие высшего образования у основного состава учителей начальных классов.

### **Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- 2) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- 3) обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые конкретная школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести критерии:

- 1) содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- 2) процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- 3) результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).
2. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

### **Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе муниципального задания.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива. Финансирование реализации основной образовательной программы НОО осуществляется в объёме предусмотренных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

## **Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- 1) учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий) - имеется ;
- 2) учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.) – имеются не в полном объеме;
- 3) компьютерные и информационно-коммуникативные средства – имеются не в полном объеме;
- 4) технические средства обучения (интерактивная доска, магнитная доска, видеомэгаффон, мультимедийный проектор и т.д.) – имеются не в полном объеме;
- 5) демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.) - имеются;
- 6) игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы) - имеются;
- 7) натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.) - частично имеются;
- 8) оборудование для проведения перемен между занятиями - имеются;
- 9) оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.) – имеются.

Материально-технические условия школы обеспечивают соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса и призваны сформировать адекватную задачам достижения планируемых результатов образовательную среду.

Материально-технические условия школы в основном соответствуют действующим санитарным противопожарным нормам, нормам техники безопасности, предъявляемым к территории, зданию, учебным кабинетам для организации урочной и внеурочной учебной деятельности. Соблюдается требование к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму, пожарной и электробезопасности и требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Территория учреждения в основном отвечает требования СанПиН.

Здание школы соответствует нормам, необходимым для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования. Структура здания по проекту 2014 года позволяет выделить зоны отдыха, необходимые для организации внеурочной деятельности. Согласно проекту начальная школа находится в отдельном блоке с отдельным входом, гардеробом, санузлами, оборудованном в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Расположение и размеры учебных кабинетов стандартны, рассчитаны на наполняемость класса 15 человек. Инсоляция кабинетов соответствует нормам, кабинеты оборудованы современными досками с дополнительным освещением. Кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей физиологическим возрастным особенностям обучающихся начальной школы.

Для проведения занятий используются также специализированные кабинеты, спортивный зал, стадион.

Помещение библиотеки и читального зала соответствует требованиям. Читальный зал рассчитан на 15 читательских мест, оборудован компьютерами, подключенными к сети Интернет, оснащен медиатекой.

Обновление библиотечного фонда художественной, научно-популярной, справочно-информационной, детской и фондом учебной литературы осуществляется за счет субвенции, а также за счет привлечения добровольных пожертвований.

Для организации горячего питания в школе оборудована столовая, рассчитанная на 45 посадочных мест.

Из 4 учебных кабинетов начальной школы два оборудованы мультимедийными проекторами и установленными интерактивными досками; во всех кабинетах имеется компьютер и принтер.

Спортивный зал используется для занятия физической культурой, проведения спортивно-оздоровительных мероприятий. В школе есть медицинский кабинет (оформляется лицензия), разделенный согласно требований на две зоны. Медицинское обслуживание осуществляется сотрудниками муниципального учреждения здравоохранения ЦРБ (далее – МУЗ ЦРБ), в течение учебного дня оказывает фельдшер, для проведения плановой вакцинации, а также медицинских осмотров привлекаются педиатры, узкие специалисты согласно договору с МУЗ ЦРБ.

Кабинет учебно-вспомогательного персонала, административные кабинеты оснащены офисной мебелью и оргтехникой.

Расходные материалы, канцелярские товары, носители цифровой информации приобретаются на средства субвенции, а также с привлечением добровольных пожертвований в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями к данной продукции.

Учителя и учащиеся начальных классов имеют возможность работать в сети Интернет в читальном зале.

Планирование, фиксация, мониторинг образовательного процесса осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий. В школе создана база «1С. Хронограф», позволяющая представлять образовательное учреждение общественности, также контрольно-надзорным органам. Осуществляется взаимодействие органами государственного муниципального, государственно-общественного управлений посредством электронной почты.

Разработан сайт школы, на котором размещается информация согласно Федеральному закону № 149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

Обучение начальных классов проводится в первую смену. Во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности.

Широкий спектр занятий внеурочной деятельности, предусмотренный учебным планом, используется детьми по выбору, с учетом их интересов и возможностей и интересов родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность обучающихся способствует решению задач развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы и направлена на реализацию различных форм работы, отличных от урочной.

Обучающимся предоставляется широкая возможность в реализации индивидуальных способностей в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня, учебно-исследовательской работе. Для младших школьников проводятся марафон знаний, предметные олимпиады, конкурс чтецов, литературные интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования.

Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей школьников в движении. Эта потребность реализована посредством проведения 3 уроков двигательной активности в неделю (физическая

культура), проведения физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья.

### **Учебно-методическое сопровождение**

Школа обеспечена учебниками, контрольно-измерительными материалами, направленными на оптимизацию учебно-вспомогательного процесса.

Учителя, обучившиеся на курсах повышения квалификации, работают с электронными (далее – ЭОР) образовательными ресурсами по основным предметам учебного плана и внеклассной деятельности.

Необходимо расширение базы ЭОР по предметам естественно-научного цикла для начальной школы, фонотеки и видеотеки для организации внеурочной деятельности.

**Информационно-методические ресурсы** обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- 1) информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС ОО, Базисный учебный план, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.)- имеются;
- 2) информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся) (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.- имеются;
- 3) информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.)- имеются.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

- 1) Перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК «Школа России»);
- 2) Список цифровых образовательных ресурсов.

### **Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1.Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в образовательном учреждении проекта ФГОС основного общего образования.	2011
	2.Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	2012-2014

	3.Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения.	2011 -2014	
	4.Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	2014	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	2011-2014	
	5.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения.	2012	
	6.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	2011	
	7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	2011 - 2014	
	8.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	2011-2014	
	9. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов годового календарного учебного графика;		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	2011-2014	
	2.Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	2011-2014	
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	2014	
III. Организационное обеспечение Введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования.	2011	
	2. Разработка модели организации образовательного процесса.	2012	

	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	2011-2013	
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	2011-2014	
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования.	2011-2012	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	2011	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.	2011	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования.	2012	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования.	2012-2014	
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2011	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	2011	
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	2011-2014	
	5. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС.	2011-2014	
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; использованию ресурсов времени для организации	2011-2012	

	домашней работы обучающихся; перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий.		
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	2013-2014	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.	2013-2014	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	2013-2014	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	2013-2014	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	2013-2014	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2012-2014	
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	2011-2014	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	2011-2014	

**Организация оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования**

<b>Предмет оценки</b>	<b>Организация оценки в школе</b>
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований стандарта	Самооценка качественная на регулярной основе мониторинговых социологических исследований
Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса	Текущий мониторинг
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ общего начального общего образования	Проведение экспертизы Средний балл выпускника

**Организация управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования в школе**

<b>Направление</b>	<b>Орган управления</b>
Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования	Совет образовательного учреждения
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Методический совет школы Методическое объединение учителей начальных классов
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Совет образовательного учреждения
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на ступени начального общего образования	Совет образовательного учреждения
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет школы
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет школы
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов

## **Приложения:**

### **Годовой календарный учебный график**

#### **Перечень рабочих программ 2014-2015 уч. год**

Для реализации основной образовательной программы разработаны следующие рабочие программы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса (составитель: Быцко О.Н.)
2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 4 класса (составитель: Быцко О.Н.)
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса (составитель: Быцко О.Н.)
4. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса (составитель: Быцко О.Н.)
5. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 4 класса (составитель: Быцко О.Н.)

6. Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» для 4 класса (составитель: Юрецкая Л.А.)
7. Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» для 4 класса (составитель: Быцко О.Н.)
8. Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 4 класса (составитель: Рубис В.Г.)
9. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса (составитель: Шурко И.Н.)
10. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 3 класса (составитель: Шурко И.Н.)
11. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса (составитель: Шурко И.Н.)
12. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса (составитель: Шурко И.Н.)
13. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 3 класса (составитель: Шурко И.Н.)
14. Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» для 3 класса (составитель: Юрецкая Л.А.)
15. Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» для 3 класса (составитель: Шурко И.Н.)
16. Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 3 класса (составитель: Борголова Т.В.)
17. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса (составитель: Садовникова Т.П.)
18. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2 класса (составитель: Тюшкевич Н.А.)
19. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса (составитель: Тюшкевич Н.А.)
20. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса (составитель: Тюшкевич Н.А.)
21. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 2 класса (составитель: Тюшкевич Н.А.)
22. Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» для 2 класса (составитель: Юрецкая Л.А.)
23. Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» для 2 класса (составитель: Тюшкевич Н.А.)
24. Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 2 класса (составитель: Садовникова Т.П.)
25. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса (составитель: Гончарук С.Т.)
26. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1 класса (составитель: Гончарук С.Т.)
27. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса (составитель: Гончарук С.Т.)
28. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса (составитель: Гончарук С.Т.)
29. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1 класса (составитель: Гончарук С.Т.)
30. Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» для 1 класса (составитель: Юрецкая Л.А.)
31. Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» для 1 класса (составитель: Гончарук С.Т.)

**Перечень рабочих программ по предметам части, формируемого участниками образовательного процесса.**

**2014-2015 уч. год.**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика » для 4 класса (составитель: Быцко О.Н.)
2. Рабочая программа факультативного курса «Великий и могучий» для 4 класса (составитель: Быцко О.Н.)
3. Рабочая программа элективного курса «Сто друзей ста мастей» для 4 класса (составитель: Быцко О.Н.)
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика » для 3 класса (составитель: Шурко И.Н.)
5. Рабочая программа факультативного курса «Грамматические игры» для 3 класса (составитель: Шурко И.Н.)
6. Рабочая программа элективного курса «Умникам и умницам» для 3 класса (составитель: Шурко И.Н.)
7. Рабочая программа элективного курса «Тайны далекие и близкие» для 3 класса (составитель: шурко И.Н.)
8. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика » для 2 класса (составитель: Тюшкевич Н.А.)
9. Рабочая программа факультативного курса «учимся писать грамотно» для 2 класса (составитель: Тюшкевич Н.А.)
10. Рабочая программа факультативного курса «народные промыслы и ремесла» для 2 класса (составитель: Тюшкевич Н.А.)

**Перечень рабочих программ по внеурочной деятельности.**

1. Рабочая программа «Шахматы»
2. Рабочая программа «Ритмика»
3. Рабочая программа «Юный цветовод»
4. Рабочая программа «Киностудия «малышок»
5. Рабочая программа «Бисерная россыпь»
6. Рабочая программа «Умелые ручки»

**Учебники, используемые для преподавания учителями МО начальных классов.**

№	Автор, составитель	Название учебника	Год издания	Издательство
<b>УМК «школа России» 1 класс. Учитель: Гончарук С.Т.</b>				
1	М.С.Соловейчик,Н.М.Бетенькова, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина.	Букварь «Мой первый учебник».	2013	Смоленск «Ассоциация XXI век»
2	М.С.Соловейчик,Н.М.Бетенькова, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина.	Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч.	2013 2014	Смоленск «Ассоциация XXI век»
3	Н.Б.Истомина	Математика	2012	Смоленск «Ассоциация XXI век»
4	О.В.Кубасова	Литературное чтение	2013	Смоленск

				«Ассоциация XXI век»
5	М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко.	Русский язык	2013	Смоленск «Ассоциация XXI век»
6	О.Т.Поглазова, Н.И.Ворожейкина, В.Д. Шилин.	Окружающий мир	2012	Смоленск «Ассоциация XXI век»
7	Н.М.Коньшева	Технология «Наш рукотворный мир»	2012	Смоленск «Ассоциация XXI век»
8	Т.А.Копцева, В.П.Копцев,Е.В.Копцев.	Изобразительное искусство	2012	Смоленск «Ассоциация XXI век»
9	М.С.Красильникова, О.Н. Яшмолкина, О.И.Нехаева	Музыка	2012	Смоленск «Ассоциация XXI век»
10	В.И. Лях.	Физическая культура	2014	Москва «Просвещение»
<b>УМК «Школа России» 2 класс Учитель: Тюшкевич Н.А.</b>				
1	Н.Б.Истомина	Математика	2013	Смоленск «Ассоциация XXI век»
2	О.В.Кубасова	Литературное чтение	2013	Смоленск «Ассоциация XXI век»
3	М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко.	Русский язык	2013	Смоленск «Ассоциация 4XXI век»
4	О.Т.Поглазова, Н.И.Ворожейкина, В.Д. Шилин.	Окружающий мир	2013	Смоленск «Ассоциация XXI7 век»
5	Н.М.Коньшева	Технология «Наш рукотворный мир»	2013	Смоленск «Ассоциация XXI век»
6	Т.А.Копцева, В.П.Копцев,Е.В.Копцев.	Изобразительное искусство	2013	Смоленск «Ассоциация XXI век»
7	М.С.Красильникова, О.Н. Яшмолкина, О.И.Нехаева	Музыка	2013	Смоленск «Ассоциация XXI век»
8	Н.К.Нетелаури, С.С. Маранин	Информатика	2013	Смоленск «Ассоциация XXI век»
9	Е.Б.Очирова, В.Н.Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И.Аюшиева.	Бурятский язык	2012	Улан-Удэ «Бэлиг»
<b>УМК «Школа России». 3 класс. Шурко И.Н.</b>				
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.	Русский язык	2012	Москва «Просвещение»
2	Л.Ф.Климанова.	Литературное чтение	2012	Москва «Просвещение»

3	М.И.Моро	Математика	2012	Москва «Просвещение»
4	А.Л.Семенов, Т.А.Рудченко	Информатика	2012	Москва «Просвещение»
5	А.А.Плешаков.	Окружающий мир	2012	Москва «Просвещение»
6	Н.И.Роговцева.	Технология	2012	Москва «Просвещение»
7	Б.М.Неменского.	Изобразительное искусство	2012	Москва «Просвещение»
8	Е.Д.Критская	Музыка	2012	Москва «Просвещение»
9	Е.Б.Очирова, В.Н.Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И.Аюшиева.	Бурятский язык	2012	Улан-Удэ «Бэлиг»
<b>УМК «Школа России». 4 класс, учитель: Бычко О.Н.</b>				
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.	Русский язык	2014	Москва «Просвещение»
2	Л.Ф.Климанова.	Литературное чтение	2014	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро	Математика	2014	Москва «Просвещение»
4	А.Л.Семенов, Т.А.Рудченко	Информатика	2014	Москва «Просвещение»
5	А.А.Плешаков.	Окружающий мир	2014	Москва «Просвещение»
6	Н.И.Роговцева.	Технология	2014	Москва «Просвещение»
7	Б.М.Неменского.	Изобразительное искусство	2014	Москва «Просвещение»
8	Е.Д.Критская	Музыка	2014	Москва «Просвещение»
9	А.Я.Данилюк.	ОРКСЭ	2012	Москва «Просвещение»

